العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

"الصلابة النفسية وعلاقتها بحوافز السلوك الإجرامي في ضوء بعض المتغيرات للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض"

ورقة علمية مقدمة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير تخصص (علم نفس جنائي)

إعداد الطالب:

عبدالإله ابراهيم سليمان الحسين التميمي

الرقم الجامعي: 1901356

المملكة العربية السعودية – وزارة التعليم – جامعة الملك عبدالعزيز – كلية الآداب والعلوم الإنسانية

إشراف الدكتور:

أشرف محمد أحمد علي

قسم علم النفس

1440هـ – 1441هـ

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

الملخص :

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين المتغيرين الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي في ضوء بعض المتغيرات على عينة 150 من الأحداث في دار الملاحظة الإجتماعية بمدينة الرياض وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية , استخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية ومقياس حوافز السلوك الإجرامي واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي , تم استخدام الأساليب الاحصائية: معامل الارتباط بيرسون ومعامل الفا كرونباخ و للإجابة عن السؤال الأول والثاني في الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم استخدام اختبار مربع كاي واختبار تحليل البيان الأحادي واختبار شفيه للمقارنات البعدية وقد توصل الباحث الى النتائج الأتيه : أن السمة العامة للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض منخفضة وأن السمة العامة للحوافز الشخصية للأحداث متوسطة , توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي للأحداث , توجد دلالة احصائية في متوسط درجة الصلابة النفسية بين مستويات فئات المرحلة التعليمية , وبالختام قدم الباحث مجموعة من التوصيات من اهمها: إقامة البرامج التعليمية والتدريبية للأحداث في دار الملاحظة التي تساهم في خفض مستوى حوافز السلوك الإجرامية .

الكلمات المفتاحية : الصلابة النفسية – حوافز السلوك الإجرامي – الأحداث.

مقدمة البحث :

عرفت المجتمعات البشرية مشكلة جنوح الأحداث قديما وحديثاً، وعلى الرغم من التفاوت في المستويات الاقتصادية والاجتماعي للدول، إلا أن هذه الظاهرة متفشية في كل من البلدان النامية والمتقدمة. وتختلف محددات سلوك الجانحين وفقاً لاختلاف تشريعات الدول وقوانينها الاجتماعية الخاصة بها، وعليه يختلف سلوك الجانح نتيجة اختلاف المجتمع الذي يحدث فيه السلوك. وقد أوضح أحمد عثمان (2010) أن محكات السلوك الجانح تتمثل في الاتي:

1. مدى توفر شروط الخطورة في السلوك.
2. مدى استمرارية وتكرار السلوك.
3. مدى وجود الاتجاه العدواني في السلوك تجاه المتجمع.

ويرى البعض بأن الأحداث الجانحون هم أفراد رفضوا الانتماء الاجتماعي، وتنكروا لقيم واخلاق وتقاليد المجتمع التي واقرت خلال السياق التاريخ للمجتمع، ويعاني هؤلاء الافراد من فقر وجداني، وعقم في الضمير حيث لا يشعرون بالذنب نتيجة ما يقومون به من مخالفات وجرائم بحق الآخرين ويمارسون الكذب ولا يشعرون بالخجل وتقودهم اللذة في كل أفعالهم (الجياشي، 2018).

وقد حاول العديد من الباحثين التعرف على حوافز السلوك الإجرامي والمصوغات لدى الجانحين للقيام بأعمال إجرامية في سن مبكرة، وذلك من اجل تحقيق فهم أعمق لطبيعة السلوك الجانح والتعامل معه بشكل عملي يساعد على الحد من السلوكيات الجانحة في المجتمعات ومعالجة السلوكيات المنتشرة.

والجنوح هو تعبير يعني عادة انتهاك الأحداث (الصبية الذين لم يتجاوزوا سن الرشد الجنائي) للقانون، ويشمل ذلك الأفعال التي تعتبر بمثابة جرائم اذا قام بارتكابها البالغون، وايضاً تلك الأفعال لتي تعتبر غير الأوبئة قانونية فقط للأحداث دون سن الرشد الجنائي، مثل شراء المشروبات الكحولية في البلاد التي لا تمنع قوانينها تعاطي المشروبات الكحولية للكبار. ويستخدم غالبية الناس تعبير جنوح الأحداث ليشمل أي شيء يقوم به الأحداث ويتعارض مع معايير المجتمع وقيمة المتعارف عليها، بغض النظر عن كوته قانونياً أو غير قانوني(عبد، 2010).

وبالنظر إلى الأدبيات السابقة، يظهر وجود العديد من الدراسات التي تناولت الحوافز النفسية والاجتماعية للسلوك الجانح ومحاولة كشف العلاقة بين هذه العوامل والقيام بالسلوك، إلا أنه لم تنجح هذه الدراسات في تفسير السلوك الجانح بشكل قطعي كونه يختلف من شخص لآخر وهنالك عدد لا نهائي من المسوغات التي قد تدفع الأحداث للقيام بسلوكيات إجرامية.

وترتبط الضغوطات النفسية والاجتماعية وعدم القدرة على مواجهة الظروف والتحمل لها بشكل مباشر بسلوك الاحداث وقيامهم بسلوكيات جانحة. وهنالك العديد من الدراسات التي ربطت بين القدرة على تحمل الضغوطات والتعامل معها والصلابة النفسية، وهذا يدلل على ان الصلابة النفسية لها دور في التعامل مع الضغوطات باختلاف أنواعها وما يترتب عليها. وهذا يقودنا إلى استنتاج ان للصلابة النفسية دورا في القيام بسلوكيات جانحة وهذا ما أشار إليه (Glowacz & Born، 2015).

وقد أوضح الشمري (2015) أن الصلابة النفسية تمكن الشخص من التعامل مع الضغوط النفسية بفاعلية وتعطيه القدرة على التأقلم مع التحديات والصعوبات اليومية والتعامل مع الاخطاء والصدمات النفسية والاحباطات والمشاكل اليومية لتطوير أهداف واقعية محددة وحل المشكلات والتفاعل ع الآخرين بسلاسة ومعاملتهم باحترام واحترام الذات بما ينعكس ايجاباً على الفرد والمجتمع.

وفي ضوء ماتقدم أنها تظهر علاقة بين الصلابة النفسية لدى الأحداث الجانحين وحوافزهم تجاه السلوك الإجرامي بيد أنه لم تنفرد دراسة خاصة للتعرف على هذه العلاقة وطبيعتها وذلك على مستوى المملكة العربية السعودية ولا على مستوى الدول العربية (في حدود علم الباحث) .

وفي ضوء ما تقدم، تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الصلابة النفسية وعلاقتها بحوافز السلوك الإجرامي في ضوء بعض المغيرات للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض.

مشكلة البحث :

تتمثل الاشكالية العامة للدراسة في بيان حوافز السلوك الإجرامي التي تحرك تصرفات وافعال الأحداث الجانحين وصلتها بالصلابة النفسية للأحدث الجانحين وذلك من خلال نقطتين اساسيتين :

النقطة الأولى تتعلق بالحوافز التي تخص بالواقع الاجتماعي للأحداث الجانحين بما يشمل المحيط الأسري الذي نموا فيه من جهة، والمحيط الاجتماعي الذي تربوا فيه من جهة أخرى، وكيف يمكن لهذين المتغيرين أن يشكلا بناء على المتغيرات الموجودة داخلهما تصرفات وافعال الاحداث الجانحين؟، وبالتالي كيف يمن أن نربط ما بين الواقع الاجتماعي والأسري للحدث بالصلابة النفسية لديه؟،

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

أما النقطة الثانية فهي دراسة مجموعة أخرى من المتغيرات والعوامل التي تلعب دورا متغيرا في توجيه الأحداث الجانحين ودفعهم إلى ارتكاب الجرائم والصلة التي تربط ما بينهما وما بين الصلابة النفسية لدى الأحدث، ومن أبرز تلك الحوافز التي سنلجا إلى عملية تحليلها ودراسة طبيعة العلاقة ما بينهما وما بين الافعال التي يرتكبها الأحداث الجانحين المستوى الاقتصادي والمستوى التعليمي للأحداث، حيث نسعى من خلال هذا التحليل إلى العثور على مدى الأثر الذي يتركه مستوى الدخل للحدث وأسرته على توجهه نحو ارتكاب الجرائم أو عدم ارتكابها على حد سواء، كما نهدف إلى قياس مدى تأثير المستوى التعليمي للأحداث الجانحين على ارتكاب الجرائم، وما هي المستويات التعليمية التي يرتكاب فيها الأحداث أفعالا جنائية اكثر أو أقل من غيرها؟.

وعلى ضوء ما تقدم يمكننا أن نصوغ السؤال العام للدراسة بالتالي: هل هناك علاقة بين الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي في ضوء بعض المتغيرات للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بمدينة الرياض؟.

يتفرع من السؤال الرئيس السابق عدد من الأسئلة كما يلي : –

- ما السمة العامة للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض ؟
- ما السمة العامة لحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض ؟
- هل توجد فروق في الصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغيرات (العمر , التفكك الأسري , المرحلة التعليمية) ؟

أهمية البحث :

الأهمية النظرية

- تكمن اهمية الدراسة الحالية في تناولها موضوعا مهما يتعلق بنزلاء دار الملاحظة الاجتماعية من الجانحين والتحقق من علاقة الصلابة النفسية لديهم وحوافز السلوك الإجرامي طبقا للعمر والتفكك الأسري والمرحلة التعليمية.
- ابراز اهمية الصلابة النفسية في التعامل مع حوافز السلوك الإجرامي من خلال العلاقة التي سوف تلقي الدراسة الحالية الضوء عليها.

الأهمية التطبيقية

- يساعد القائمين على دار الملاحظة في التعرف على حوافز السلوك الإجرامي وتحسن آلية التعامل معهم بناء على ذلك.
- في ضوء نتائج الدراسة يتم اقتراح البرامج الارشادية والعلاجية و برامج الرعاية المناسبة لفئة الجانحين الذين هم بحاجة الى المزيد من الصلابة النفسية.

فرضيات الدراسة :

في ضوء مقدمة الدراسة ومشكلة الدراسة والمسح الأدبي، توصل الباحث إلى الفرضيات التالية:

- تتسم السمة العامة للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بالانحفاض.
- تتسم السمة العامة لحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بالارتفاع.
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض.
- توجد فروق في الصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغيرات (العمر , التفكك الأسري , المرحلة التعليمية)

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية بشكل رئيسي إلى التعرف على حوافز السلوك الإجرامي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى الأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية.

كما تهدف إلى تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي لدى الأحداث الجانحين في دار الملاحظة الاجتماعية في مدينة الرياض .
- التعرف على مستويات الصلابة النفسية لدى الاحداث الجانحين في دار الملاحظة الاجتماعية في مدينة الرياض .
- معرفة إذا ما كان هنالك فروق في متوسطات السلوك الإجرامي والصلابة النفسية وفقاً لمتغيرات (العمر والتفكك الأسري والمرحلة التعليمية).

حدود البحث:

- **مكان الدراسة:** تم تطبيق الدراسة بدار الملاحظة بالرياض في المملكة العربية السعودية.
- **زمن الدراسة:** تم تنفيذ الدراسة في الفترة ما بين فبراير 2020–سبتمبر 2022.
- **موضوع البحث:** اقتصر البحث على الأحداث المحتجزين بدار الملاحظة بالرياض في المملكة العربية السعودية

مصطلحات الدراسة :

السلوك الإجرامي :

حيلة دفاعية للتخفيف من الصراع النفسي والأزمات الداخلية، والسلوك الإجرامي امتداد مباشر لدى الشخصيات غير السوية لاستعداد هجومي مكتسب من الطفولة المبكرة استعداداً يجعل الفرد أشد تأثراً بالآثار البيئية والاجتماعية السيئة. (صابر، 2006م).

التعريف الإجرائي للسلوك الإجرامي :

الدرجات التي يحصل عليها الحدث الجانح في المقياس المستخدم في هذه الدراسة , وهو من إعداد وفاق صابر علي (2006م) والمقياس مكون من 40 فقرة.

الصلابة النفسية :

قدرة الفرد على وضع استراتيجيات معينة في المواقف التي يتعرض فيها لضغوط نفسية والتي تساعده على حل المشكلات التي تنتجها هذه الضغوط. (عينة, 2017م).

التعريف الإجرائي للصلابة النفسية :

الدرجات التي يحصل عليها جناح الحدث في المقياس المستخدم في هذه الدراسة , وهو من إعداد مخيمر (2006م) وهذا المقياس مكون من 47 فقرة

جناح الأحداث :

الفرد الذي يرتكب فعلاً بخالف أنماط السلوك المتفق عليه للأسوياء في مثل سنه وفي بيئته، نتيجة معاناته لصراع نفسي لا شعوري ثابت نسبياً، يدفعه لا إرادياً لارتكاب هذا الفعل الشاذ كالسرقة أو العدوان أو الكذب " (عبيد، 2008م).

التعريف الإجرائي لجناح الأحداث :

هم المقيمين بدار الملاحظة الاجتماعية في مدينة الرياض بتاريخ 2020م.

الدراسات السابقة :

هنالك مجموعة من الدراسات التي تناولت قضايا الصلابة النفسية والسلوك الاجرامي من مناهج ومنظورات مختلفة، وتاليا نستعرض أهم الدراسات التي ستشكل خلفية لدراستنا الحالية:

دراسات تناولت الصلابة النفسية :

1- دراسة بعنوان العلاقة بين الصلابة النفسية ومعنى الحياة في ضوء التفكير الإيجابي لزينب محمد (2013م) ، وكانت على عينة مكونة من (400) طالباً وطالبة من جامعة أسوان، وهدفت الدراسة إلى الوقوف على فهم الدور الجوهري الذي يمكن أن تؤديه الصلابة النفسية فى صياغة معنى للحياة و تكون متغيراً وقائياً من الضغوط والمنغصات الحياتية التى يواجهها الفرد فى مختلف جوانب حياته وتحديد معنى إيجابي للحياة ، وهل يختلف ذلك فى ضوء التفكير الإيجابي , وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة طردية بين الصلابة النفسية ومعنى الحياة، والتفكير الإيجابي،وأيضا إلى وجود فروق دالة إحصائية في كل من الصلابة و معنى الحياة في اتجاه الأقسام العلمية , وقد استخدمت الباحثة 3 مقاييس من بنائها وهم: 1- مقياس الصلابة النفسية 2- مقياس معنى الحياة 3- مقياس التفكير الإيجابي.

2-**دراسة العلاقة بين الصمود والصلابة النفسية والذكاء الروحي وتطور الحكم الأخلاقي للطالبات لـ Darvishzadeh و Bozorgi (2016م)** , حيث هدفت إلى تحديد العلاقة بين المرونة والصلابة النفسية والذكاء الروحي وبين نمو الحكم الأخلاقي للطالبات الإناث لعام 2014 . كانت الدراسة مكونة من 200 طالبة في المرحلة الثانوية من المقاطعة 2 في الأهواز بإيران للعام الدراسي 2014-2015. وأسفرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين الصلابة النفسية والذكاء الروحي وبين نمو الحكم الأخلاقي , وقد استخدم الباحث عدة مقاييس في دراسته.

دراسات تناولت السلوك الإجرامي :

1- **دراسة انماط السلوك الإجرامي في مرحلة الرشد وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى عينة من المودعين في سجون المنطقة الغربية لأحمد حنتول (2004م)** . هدفت الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين انماط السلوك الاجرامي والمتمثلة في (القتل، السرقة، الرشوة، المخدرات) وبين المتغيرات الشخصية (السيكوباثية، العدوانية، السيطرة، الصلابة النفسية) لدى عينة مكونة من (130) مودعون في سجون المنطقة الغربية، وقد تم استخدام المقاييس المستخلصة من مقياس مينيسوتا متعدد الأوجه في قياس تلك المتغيرات كالآتي: مقياس السيكوباثية الحاج 1983، مقياس العدوانية مليكة وآخرون 1973، مقياس السيطرة ومقياس قوة الانا (مليكة وآخرون 1973، الربيع 1988). اما الوسائل الإحصائية المستخدمة فهي: المتوسط الحسابي، معامل ارتباط بيرسون Person، الانحراف المعياري، تحليل التباين الأحادي، اختبار شيفيه واظهرت النتائج: وجود فروق دالة احصائية بين المجموعات، وان جميع قيم معاملات في الارتباط ذات دلالة إحصائية.

2- **دراسة العوامل الاسرية للجريمة- دراسة ميدانية لمحمد رابي (1987م)** , شملت عينة البحث (150) نزيلا من قسم الإصلاح الاجتماعي للكبار في نينوى وهدفت الدراسة في أنه يبحث عن أهم العوامل الاجتماعية التي تدفع الفرد لارتكاب الجريمة التي تتفاقم يوماً بعد آخر في مختلف المجتمعات، وهي العوامل الأسرية، وتأتي أهميته من جهة أخرى في أنه يبحث في هذه العوامل ضمن محافظة نينوى التي تفتقر إلى هذه الدراسات , وقد يخرج أيضاً ببعض المقترحات التي نستفيد منها للحد من إنتشار الجريمة , أما الهدف من البحث فهو التعرف على العلاقة بين الحالة الأسرية وإرتكاب الأفراد للجريمة , وقد استخدم الباحث مقياس من بنائه على وفق الدراسات السابقة، وقد تبين من نتائج البحث أن 50% من المبحوثين ذكروا بأن طبيعة معاملة الآباء لهم تقوم على الإهمال. و23.3% عوملوا بقسوة، في حين أن 29.7% فقط كانت طبيعة معاملة الآباء لهم تتسم بالحب والعطف، أما معاملة الأمهات فاختلفت عن معاملة الآباء، حيث ذكر 65.3% من المبحوثين أنهم تلقوا الحب والعطف من الأمهات و24.7% أهملتهم أمهاتهم، في حين أن 10% فقط كانت معاملة الأمهات لهم تتسم بالقسوة.

3- **دراسة "الصحة النفسية لدى الاحداث الجانحين" لميري حمزة،(2012-2013)**، مقدمة لكلية العلوم الانسانية والاجتماعية في جامعة العقيد محند أولحاج.

هي دراسة عيادية على 5 حالات , وهدفت الدراسة إلى لفت الإنتباه إلى فئة الأحداث الجانحين , وتقديم بحث يبين ضرورة الإهتمام و مساعدة الأحداث الجانحين نفسيا لتجاوز الضغوطات التي قد تسبب لهم إضطرابات نفسية ؛ والسعي إلى القيام ببحوث نفسية علمية تفيد في الوقوف على الأسباب التي تؤدي بالحدث إلى الجنوح ، ومحاولة البحث عن الحلول , والكشف عن الاضطرابات التي تعاني منها مجموعة البحث , ومعرفة أثر السلوك الإنحرافي على الصحة النفسية لمجموعة البحث , واستخدم الباحث مقياس كراون وكريسب

للصحة النفسية , وتتناولت الدراسة قضية جنوح الأحداث من الجانب النفسي، وذلك من خلال إلقاء الضوء على طبيعة الصحة النفسية للحدث، ومدى تاثرها بالواقع المحيط بها من الجهة الاجتماعية وغيرها، كما تتناول الدراسة أيضا الآثار التي قد تتركها الحالة النفسية للحدث على تواجده داخل المحيط القضائي والاجراءات الجزائية التي ترافقه من ناحية التحقيق والمحاكمة ومن ثم العقوبة

التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة أنه لا توجد دراسة تناولت الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي معا في حدود علم الباحث , وهذا يوضح اختلاف البحث الحالي عن الدراسات السابقة , وكان بين هذه الدراسة الحالية والدراسات السابقة أوجه اتفاق واختلاف , ففي دراسة (محمد , 2013) كان أوجه الشبه فيها وفي هذه الدراسة الحالية :

1-تتناول كلا الدراستين الصلابة النفسية كعامل أساسي يتحكم في حياة الأفراد وذلك من خلال تعريف ماهيتها وطبيعتها ومفهومها.

2-تسعى كلا الدراستين إلى بيان الدور الذي تلعبه الصلابة النفسية في السلوكيات والأعمال التي يقوم بارتكابها الأفراد والتي تؤثر على حياتهم وقراراتهم.

أما أوجه الاختلاف:

1-تتناول الدراسة الراهنة نظرية الصلابة النفسية في إطار تعليمي نفسي فلسفي يدور حول تفكير البالغين وتوجهاتهم الفكرية، وفي المقابل فإن دراستنا تركز على الصلابة النفسية في المجال الجنائي، حيث نسعى إلى بيان الدور الذي قد تلعبه الصلابة النفسية وارتباطاتها مع عوامل وحوافز ارتكاب الجريمة.

2-ركزت الدراسة الراهنة على بيان الأثار التي تركتها الأسرة على الراشدين تحديدا طلاب جامعة أسوان، وفي القابل فدراستنا ستعمد إلى بيان مدى الأثر الذي تتركه الصلابة النفسية على الأحداث الجناحين وذلك في دار الملاحظة في الاجتماعية في الرياض.

أما في دراسة (Bozorgi & Darvishzadeh, 2016) كان أوجه الشبه فيها وفي هذه الدراسة الحالية :

1-تتناول الدراستين الصلابة النفسية كعامل أساسي يتحكم في حياة الأفراد وذلك من خلال تعريف ماهيتها وطبيعتها ومفهومها.

2-تسعى الدراستين إلى بيان الدور الذي تلعبه الصلابة النفسية في السلوكيات والأحكام التي يقوم بالاقدام عليها والتي تؤثر تترك آثارها على حياتهم اليومية.

أما أوجه الاختلاف:

1-تتناول الدراسة الراهنة نظرية الصلابة النفسية في إطار تعليمي فلسفي يتعلق بالصلة ما بين الحكم الرشيد والحكم الاخلاقي، وفي المقابل فإن دراستنا تنظر إلى الصلابة النفسية من منظور جنائي، إذ نهدف لبيان الدور الذي تلعبه الصلابة النفسية وارتباطاتها مع عوامل وحوافز ارتكاب الجريمة.

2-ركزت الدراسة الراهنة على الإناث تحديدا في بيان مدى ارتباط الصلابة النفسية والحكم الاخلاقي لديهن، وفي القابل فدراستنا تنظر إلى الأحداث بصورة عامة (ذكور وإناث) من أجل بيان ودراسة الآثار التي للصلابة النفسية على الأحداث الجناحين وذلك في دار الملاحظة في الاجتماعية في الرياض.

أما في دراسة (حنتول , 2004) كان أوجه الشبه فيها وفي هذه الدراسة الحالية :

1-تتناول كلا الدراستين واحدة من أهم الأسباب التي تقود إلى ارتكاب السلوك الاجرامي وهي العوامل النفسية باعتبارها واحدة من الحوافز المؤدية إلى ارتكاب الجريمة.

2-تسعى كلا الدراستين إلى اتباع المنهج الوصفي المقارن من خلال دراسة عينية محددة (نزلاء مراكز التأهيل).

أما أوجه الاختلاف:

1-تتناول الدراسة الراهنة العوامل المؤدية إلى ارتكاب السلوك الاجرامي والمتغيرات الخاصة بشخصية الجاني بصورة عامة خصوصا في مرحل الرشد، وفي المقابل فإن دراستنا تركز على مرحلة ما قبل الرشد وهي الأحداث الجانحين.

2-ركزت الدراسة الراهنة على الجوانب النفسية بصورة عميقة وانعكاستها على مجموعة محددة من أنماط الجريمة، وفي القابل فدراستنا قد عمدت إلى تناول صورة أكثر عمومية من العوامل التي تشمل النفسية وغير النفسية بصورة عامة دون حصرها بسلوك اجرامي محدد دون سواه.

أما في دراسة (رابي , 1987) كان أوجه الشبه فيها وفي هذه الدراسة الحالية :

1-تتناول كلا الدراستين واحدة من العوامل المهمة فيما يتعلق بارتكاب الجرائم وهي العوامل الأسرية التي تحيط بالجاني.

2-تسعى كلا الدراستين إلى بيان الأثر الذي تتركه الأسرة على الجاني من مرحلة الطفولة وحتى مرحلة الرشد باعتبار الأسرة هي المحيط الأول الذي ينشأ فيها الفرد، من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والعاطفية.

أما أوجه الاختلاف:

1-تتناول الدراسة الراهنة عامل الأسرة بصورة أساسية وتركز عليه بشكل عميق ، وفي المقابل فإن دراستنا تركز الاسرة باعتبارها جزءا من الإطار العام للعوامل والحوافز التي تؤدي إلى ارتكاب الجرائم وليس بصورة منفردة، كما أن دراستنا تسعى إلى تحليل العلاقة التي قد تربط ما بين الأسرة والصلابة النفسية للأحداث.

2-ركزت الدراسة الراهنة على بيان الأثار التي تركتها الأسرة على الراشدين وذلك في مركز تأهيل نينوي، وفي القابل فدراستنا ستعمد إلى بيان الآثار التي تتركزها الأسرة كعامل من عوامل ارتكاب السلوك الأجرامي وصلتها بالصحة النفسية للأحداث في مدينة الرياض.

أما في دراسة (حمزة , 2013) كان أوجه الشبه فيها وفي هذه الدراسة الحالية :

1–تسعى كلا الدراستين إلى تقديم دراسة للواقع النفسي للأحداث الجانحين، ومدى الآثار التي تتركها الحة النفسية على تصرفات الحدث.

2–تعمد كلا الدراستين إلى تقديم دراسة وتحليل للعلاقة التي تربط ما ارتكاب السلوك الاجرامي من قبل الحدث وما بين الصحة والصلابة النفسية للحدث، وذلك من خلال تحليل الدور الذي تلعبه العوامل النفسية في دفع الحدث نحو ارتكاب السلوك الجرمي، وكيفية تاثير هذه العوامل على الحدث نفسه في مرحلة المحاكمة والعقاب.

أما أوجه الاختلاف:

1–تركز الدراسة الراهنة على الجانب النفسي للأحداث الجانحين بصورة متعمقة، حيث تسعى إلى تقديم مفاهيم الصحة النفسية واهم الاضطرابات التي يمكن أن تصيب الأحداث، وفي المقابل فإن دراستنا تركز على الجانب النفسي ولكن من ناحية ارتباطها مع مختلف الحوافز الأخرى التي تؤدي إلى ارتكاب السلوك الاجرامي، ونحن من هذا المنطلق نسعى إلى تقديم علاقة أكثر ترابطية تضع الصلابة والصحة النفسية ضمن إطار عام.

2–تتناول الدراسة الحالية الجزائر بشكل اساسي، فيما تناول في دراستنا مدينة الرياض، حيث تشكل كلا المنطقتين نظامين مختلفين.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة المقترحة، بحيث سيتم استقساء آراء الاحداث الجانحين في دار الملاحظة الاجتماعية في الرياض للتعرف على حوافز السلوك الاجرامي ومستويات الصلابة النفسية لديهم ومن ثم التعرف على العلاقة بين حوافز السلوك الاجرامي ومستويات الصلابة النفسية لديهم

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من كافة الأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية في مدينة الرياض في السعودية والبالغ عددهم قرابة 182 حدث.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة باستخدام طريقة العينة العشوائية البسيطة حيث سيتم اختيار العينة باستخدام البرنامج الاحصائي SPSSوبالتالي فإن حجم العينة هو 150 من الأحداث في دار الملاحظة الاجتماعية في الرياض والذين تراوحت أعمارهم (12 – 18 سنة).وقد توزع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية كما يلي:

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

أولًا– توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الفئة العمرية:

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الفئة العمرية

الفئة العمرية	العدد	النسبة المئوية
14-13	38	38.0
16-15	22	22.0
18-17	40	40.0
المجموع	100	100.0

يوضح الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الفئة العمرية، حيث تتكون العينة من (40) أعمارهم أكثر من (17–18 سنة) وبما نسبته (40%) من أفراد عينة الدراسة وهم يمثلون الفئة الأكثر، و(38) أعمارهم بين (13–14 سنة) بما نسبته (38%) و (22) أعمارهم (15– 16سنة) وبما نسبته (22%) من أفراد عينة الدراسة وهم يمثلون الفئة الأقل.

ثانيا– توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المرحلة التعليمية:

جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المرحلة التعليمية

المرحلة التعليمية	العدد	النسبة
ابتدائي	50	50.0
متوسط	30	30.0
ثانوي	20	20.0
المجموع	100	100,0

يوضح الجدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المرحلة التعليمية، حيث تتكون العينة من (50) حدث مستواهم التعليمي ابتدائي وبما نسبته (50%) من أفراد عينة الدراسة وهم يمثلون الفئة الأكثر، و(30) حدث مستواهم التعليمي متوسط وبما نسبته (30%) من أفراد عينة الدراسة و (20) حدث مستواهم التعليمي ثانوي وبما نسبته (20%) وهم يمثلون الفئة الأقل.

ثانيا– توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير حالة الوالدان:

جدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير حالة الوالدان

حالة الوالدان	العدد	النسبة
منفصلان	54	54.0
الاب / الام متوفي	30	30.0
مستقران	16	16.0
المجموع	100	100,0

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

يوضح الجدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير حالة الوالدان، حيث تتكون العينة من (54) حدث حالة والوالدان منفصلان وبما نسبته (54%) من أفراد عينة الدراسة وهم يمثلون الفئة الأكثر، و(30) حدث احد الإباء متوفي او كلاهم وبما نسبته (30%) من أفراد عينة الدراسة و (16) حدث حالة والوالدان منفصلان وبما نسبته (16%) وهم يمثلون الفئة الأقل.

أدوات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة عمد الباحث إلى استخدام المقاييس النفسية كأداة لجمع البيانات؛ وذلك نظرًا لمناسبتها لأهداف الدراسة، ومنهجها، ومجتمعها، وللإجابة عن أسئلتها , وقد تكونت المقاييس من مقياس الصلابة النفسية لمخيمر (2006م) وهو مكون من 47 فقرة ومحور واحد ومقياس لحوافز السلوك الاجرامي وهو من إعداد وفاق صابر علي (2006م) وهو مكون من 40 فقرة ويقيس ثلاث محاور (الحوافز الشخصية – الحوافز الاسرية والاقتصادية – الحوافز النفسية والاجتماعية) ، وتم تطوير المقاييس استناداً على الدراسات السابقة والابحاث ذات الصلة بحيث تم تطوير كل مقياس بشكل منفصل وكذلك تعبئته من قبل الأحداث بفارق زمني معين وقد تم تدريج جميع عبارات الاستبانة تدريجًا خماسياً حسب تدريج ليكرت على النحو الآتي:

جدول4

تدريج عبارات الاستبانة حسب تدريج ليكرت الثلاثي :

دائما	احيانا	ابدا
3	2	1

صدق وثبات المقاييس :

يعد الصدق والثبات في التحليل الإحصائي من أهم الأمور التي تساعد الباحث على التأكد من صحة النتائج التي توصل إليها من خلال قيامه بالتحليل، وبالتالي إمكانية تعميم النتائج على مجتمع الدراسة أو عدم إمكانية تعميمها.
ويرتبط الصدق والثبات بالأدوات التي يقوم الباحث باستخدامها بالبحث العلمي، ومدى القدرة الكبيرة لهذه الأدوات على قياس المعاني والمعلومات التي حصل عليها الطالب من خلال بحثه العلمي.
ونظرا لأهمية الصدق والثبات في التحليل الإحصائي، ونظرا للدور الكبير الذي تلعبه قام الباحث بالتأكد من الصدق والثبات للمقاييس كما يلي:

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

اولاً: قياس صدق أدوات الدراسة:

تم التحقق من صدق المحتوى لمقياس الصلابة النفسية و مقياس السلوك الإجرامي من خلال عرضهم على مجموعة من المحكمين المختصين بعلم النفس والقياس والتقويم من اعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك عبدالعزيز للتأكد من دقة الصياغة ووضوح العبارات ومدى ملائمتها للغرض الذي أعدت له، وقد اجريت التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظات المحكمين، وبذلك يكون قد تم التحقق من صدق المحتوى لمقياس الصلابة النفسية و مقياس السلوك الإجرامي.

- كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس الصلابة النفسية و مقياس السلوك الإجرامي ، من خلال تطبيقهم على عينة الدراسةالاستطلاعية المكونة من (50) فردا من الاحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض وحساب معاملات الارتباط بين الدرجات على العبارات والدرجة الكلية للبعد والمقياس ككل باستخدام البرنامج الإحصائي spss والجدول (5) يوضح هذه النتائج.

جدول (5) معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات على العبارات الدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
4	على الرغم من ادماني الا أن لدي القدرة في تحقيق أهدافي	.600**	0.000
5	لدي القدرة علي اتخاذ قراراتي ينفسي	.505**	0.000
6	أعتقد أن متعة الحياة تكمن في قدرتي على مواجهة تحدياتها وأن كنت صغيرا بالعمر	.716**	0.000
7	قيمة الحياة تكمن في الالتزام لبعض المبادئ والقيم التي تتحلى بها اسرتي	.372**	0.008
8	عندما أضع خططي المستقبلية غالبا ما أكون متأكدا من قدرتي على تنفيذها	.659**	0.000
9	دخولي في مشكلات الاخرين جعلتني مجرماُ	.317*	0.025
10	معظم أوقات حياتي تضيع في أنشطة لا أستفيد منها وهذا الذي أوقعني بالجريمة	.811**	0.000
11	نجاحي في الحياة يعتمد على مجهودي وليس على الحظ أو الصدفة	.592**	0.000
12	حب المغامرة والاستطلاع أدى الى ارتكابي للجريمة	.656**	0.000
13	أعتقد أن لحياتي هدفا ومعنى أعيش من أجله	.655**	0.000

14	الحياة تعني استغلال الفرص حتى وأن أدى ذلك لوقوعي بالجريمة وليست عمل وكفاح	.693**	0.000
15	أعتقد أن الحياة المثيرة هي التي تنطوي على مشكلات استطيع أن أواجهها	.737**	0.000
16	لدي قيم ومبادئ معينة ألتزم بها وأحافظ عليها	.637**	0.000
17	اعتقد أن فشلي وإحباطي في تحقيق أهدافي أدى إلى دخولي في عالم الجريمة	.671**	0.000
18	لدي قدرة على المثابرة حتى أنتهي من حل أي مشكلة تواجهني	.523**	0.000
19	لا يوجد لدي من الأهداف ما يدعو للتمسك بها أو الدفاع عنها	.703**	0.000
20	أعتقد أني وقعت بالجريمة بسبب نتيجة تخطيطي الغير مدروس	.643**	0.000
21	المشكلات تستنفر قواى وقدرتي على التحدي	.449**	0.000
22	لا أتردد في المشاركة في أي نشاط يخدم المجتمع الذي أعيش فيه	.538**	0.000
23	لا يوجد في الواقع شئ اسمه الحظ	.646**	0.000
24	أشعر بالخوف والتهديد لما قد يطرأ على حياتي من ظروف وأحداث	.643**	0.000
25	أبادر بالوقوف بجانب الأخرين في مشاكلهم حتى وأن كان هذا سيسقطني بالجريمة	.660**	0.000
26	أعتقد أن الصدفة والحظ يلعبان دورا هاما في حياتي	.720**	0.000
27	عندما أحل مشكلة أجد متعة في التحرك لحل مشكلة أخرى	.539**	0.000
28	أعتقد أن "البعد عن الناس غنيمة"	.397**	0.004
29	أستطيع التحكم في مجرى امور حياتي	.737**	0.000
30	أعتقد أن مواجهة المشكلات اختبار لقوة تحملي و قدرتي على المثابرة	.457**	0.000
31	أهتمامي بنفسي لا يترك لى فرصة للتفكير في اي شئ آخر	.660**	0.000

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

32	أعتقد أن سوء حظي يعود إلى سوء تخطيطي	.647**	0.000
33	لدي حب المغامرة والرغبة في استكشاف ما يحيط بي وأن كان هذا الأمر سيجعلني مجرما	.775**	0.000
34	أبادر بعمل اي شيء أعتقد أنه يخدم أسرتي أو مجتمعي	.708**	0.000
35	أعتقد أن تأثيري ضعيف على الأحداث التي تقع لي	.533**	0.000
36	ليست لدي الثقة في حل المشكلات التي تواجهني	.668**	0.000
37	أهتم كثيرا بما يجري من حولي من قضايا وأحداث	.589**	0.000
38	أعتقد أن حياتي تتأثر بقوى خارجية لاسيطرة لي عليها	.767**	0.000
39	الحياة الهادئة والمستقرة تبعدني عن ارتكاب الجريمة	.514**	0.000
40	الحياة بكل ما فيها لا تستحق أن نحياها	.607**	0.000
41	أؤمن بالمثل الشعبي " أبعد عن الشر وغني له "	.639**	0.000
42	أعتقد ان الحياة التي ليس فيها تغيير هي حياة مملة أو روتينية	.534**	0.000
43	أشعر أني مسؤول عن الآخرين وأبادر بمساعدتهم حتى وأن جعلني هذا الأمر مجرما	.688**	0.000
44	أعتقد أن لي تأثير قوي على ما يجري حولي من أحداث	.568**	0.000
45	أتوجس من تغييرات الحياة فكل تغير قد ينطوي على تهديد لي	.423**	0.000
46	ولحياتي قد يوقعني في الجريمة	.704**	0.000
47	أهتم بقضايا الوطن وأشارك فيها كلما أمكن	.659**	0.000

** معامل الارتباط دال عند مستوى الدلالة الاحصائية (α =0.01) * معامل الارتباط دال عند مستوى الدلالة الاحصائية (α =0.05)

يتضح من الجدول (5) ان معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات على عبارات مقياس الصلابة النفسية والدرجة الكلية على المقياس جميعها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.05) وهذا يؤكد صدق مقياس الصلابة النفسية.

جدول (6) معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات على العبارات والدرجة الكلية لبعد الحوافز الشخصية

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
1	أشعر بأنني لا أحب والداي	.481**	0.000
2	أتجاهل توجيهات والداي	.583**	0.000
3	مسايرتي ومجاراتي لسلوكيات أصدقائي أدت إلى وقوعي في السلوك الإجرامي	.637**	0.000
4	أشعر بالعجز في التحكم بسلوكي	.826**	0.000
5	أحس أني حاقد على المجتمع	.728**	0.000
6	أشعر بالاستياء من عادات المجتمع المقيدة	.702**	0.000
7	أشعر بأن فراغي سبب ارتكابي للسلوك الاجرامي	.811**	0.000
8	أشعر أني مضغوط نفسيا	.730**	0.000
9	احباطي جعلني مجرما	.738**	0.000
10	أشعر بالعجز في السيطرة على أفعالي الإجرامية	.675**	0.000
11	أجد صعوبة في الالتزام بالتعاليم الدينية التي تحرم السلوك الإجرامي	.693**	0.000

** معامل الارتباط دال عند مستوى الدلالة الاحصائية (α =0.01)

يتضح من الجدول (6) ان معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات على العبارات التي تقيس مستوى الحوافز الشخصية والدرجة الكلية على بعد الحوافز الشخصية جميعها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.01) ، وهذا يؤكد صدق العبارات التي تقيس الحوافز الشخصية .

جدول (7) معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات على العبارات والدرجة الكلية لبعد الحوافز الاسرية والاقتصادية

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
1	أشعر أن أسرتي مفككة	.705**	0.000
2	ينشب الخلاف بين امي وابي لأتفه الاسباب	.631**	0.000
3	أكرة الأغنياء دون سبب واضح	.706**	0.000
4	فقر أسرتي يؤلمني	.688**	0.000
5	تعلمت الإجرام من والدي	.733**	0.000

6	أشعر بالرغبة في ترك المنزل وعدم العودة إليه	.705**	0.000
7	اشعر بالاضطهاد من والدي	.778**	0.000
8	أشعر بالرغبة في المزيد من الحرية	.640**	0.000
9	المصاريف اليومية لا تكفي حاجتي	.814**	0.000
10	أشعر بالرغبة في إكمال تعليمي	.719**	0.000
11	أحس أن أسرتي تراقبني	.834**	0.000
12	أبي يضربني بعنف لأقل الاسباب	.810**	0.000

** معامل الارتباط دال عند مستوى الدلالة الاحصائية (α =0.01)

يتضح من الجدول (7) ان معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات على العبارات التي تقيس مستوى الحوافز الاسرية والاقتصادية والدرجة الكلية على بعد الحوافز الاسرية والاقتصادية جميعها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.01) ، وهذا يؤكد صدق العبارات التي تقيس الحوافز الاسرية والاقتصادية

جدول (8) معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات على العبارات والدرجة الكلية لبعد الحوافز النفسية والاجتماعية

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
1	أشعر بأن أصدقائي سيئون	.562**	0.000
2	أكره نفسي	.584**	0.000
3	أنا لا أصلي	.527**	0.000
4	أشعر أن حماسي للتعلم منخفض	.703**	0.000
5	أحب حمل الاسلحة	.691**	0.000
6	أحب أن أخالف الناس	.825**	0.000
7	أشعر أني عبء على أسرتي	.793**	0.000

8	أحقق هدفي بأي طريقة وأن كانت ستجلب لي المشاكل	.583**	0.000
9	أحب أن أتشاجر مع زملائي وأصدقائي	.699**	0.000
10	أشعر بالرغبة في تعاطي المخدرات والكحول	.791**	0.000
11	أحب ان يتألم من هم حولي	.698**	0.000
12	أشعر بالرغبة في اهتمام الاخرين لي	.773**	0.000
13	أشعر أن كلامي كثير	.721**	0.000
14	أشعر بالقلق في التفكير بالمستقبل	.862**	0.000
15	أحب أن اسيطر على الآخرين	.533**	0.000
16	تعلمت الجريمة من خلال ما يعرض في الإعلام	.755**	0.000
17	أشعر أني مريض نفسيا	.675**	0.000

يتضح من الجدول (8) ان معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات على العبارات التي تقيس مستوى الحوافز النفسية والاجتماعية والدرجة الكلية على بعد الحوافز النفسية والاجتماعية جميعها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.01) ، وهذا يؤكد صدق العبارات التي تقيس الحوافز النفسية والاجتماعية

ثبات أدوات الدراسة:

للتحقق من ثبات مقياس الصلابة النفسية و مقياس السلوك الإجرامي تم حساب معامل كرونباخ ألفا، وذلك لقياس مدى التناسق في إجابات افراد الدراسة على كل العبارات الموجودة في مقياس الصلابة النفسية وابعاد مقياس السلوك الإجرامي ومقياس السلوك الاجرامي ككل ، وعلى الرغم من ان قواعد القياس في القيمة الواجب الحصول عليها غير محددة، إلا أن الحصول على معامل ثبات أعلى من 60% يُعد في الناحية التطبيقية للعلوم التربوية بشكل عام مقبول.ويبين الجدول (9) هذه النتائج.

جدول (9) معامل كرونباخ الفا لقياس ثبات ثبات مقياس الصلابة النفسية و مقياس السلوك الإجرامي

المقياس/ البعد	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
الصلابة النفسية	47	0.963
الحوافز الشخصية	11	0.896
الحوافز الاسرية والاقتصادية	12	0.920
الحوافز النفسية والاجتماعية	17	0.932
حوافز السلوك الإجرامي	40	0.961

يظهر الجدول (9) ان معاملات الثبات المحسوبة بطريقة كرونباخ الفا تراوحت بين (0.896 –0.963) لمقياس الصلابة النفسية بشكل عام و مقياس السلوك الإجرامي بشكل عام وعند جميع ابعاده ، وهي تعني ان مقياس الصلابة النفسية و مقياس السلوك الإجرامي يتمتعان بدرجة ثبات عالية.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام بعض أساليب الإحصاء الوصفي والإحصاء التحليلي وتم استخدم الأساليب الإحصائية التالية:

1–معامل الارتباط بيرسون 2 معامل الفا كرونباخ 3– للإجابة عن السؤال الأول والثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار مربع كاي 4– اختبار تحليل البيانين الأحادي5– اختبار شفيه للمقارنات البعدية

عرض نتائج الدراسة :

4–1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها :

- السؤال الاول ما السمة العامة للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض ؟

وقد تم استخدام مقياس ثلاثي التدريج، لتحديد السمة العامة للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض ، وتم اعتماد مقياس تقييم مقسم إلى 3 مستويات، حيث احتسبت من خلال قسمة الفرق بين أعلى قيمة للمقياس (3) وأقل قيمة فيه (1) على 3 مستويات، أي أن درجة القطع هي (3–1) /3) = 0.67 ، وبذلك تكون مستويات التقييم كالآتي:

جدول (10)

مقياس السمة العامة للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض

منخفض	متوسط	مرتفع
1.67-1	2.34-1.67	3-2.34

وللإجابة عن السؤال والتعرف على السمة العامة للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض، تم حساب، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات مقياس الصلابة النفسية والجدول الاتي يوضح هذه النتائج:

جدول (11)

النتائج المتعلقة بقياس السمة العامة للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الصلابة
22	أبادر بالوقوف بجانب الأخرين في مشاكلهم حتى وأن كان هذا سيسقطني بالجريمة	2.16	0.677	متوسطة
24	عندما أحل مشكلة أجد متعة في التحرك لحل مشكلة أخرى	1.76	0.712	متوسطة
31	أبادر بعمل اي شيء أعتقد أنه يخدم أسرتي أو مجتمعي	1.76	0.818	متوسطة
7	معظم أوقات حياتي تضيع في أنشطة لا أستفيد منها وهذا الذي أوقعني بالجريمة	1.74	0.691	متوسطة
36	الحياة الهادئة والمستقرة تبعدني عن ارتكاب الجريمة	1.74	0.63	متوسطة
40	أشعر أني مسؤول عن الآخرين وأبادر بمساعدتهم حتى وأن جعلني هذا الأمر مجرما	1.74	0.597	متوسطة
46	على الرغم من امتلاكي القيم والمبادئ الإسلامية لكني لا استطيع الالتزام بها اذا تهيأت الفرصة لسرقة شيئ ما	1.72	0.637	متوسطة
1	على الرغم من ادماني الا أن لدي القدرة في تحقيق أهدافي	1.7	0.541	متوسطة

21	أشعر بالخوف والتهديد لما قد يطرأ على حياتي من ظروف وأحداث	1.7	0.611	متوسطة
27	أعتقد أن مواجهة المشكلات اختبار لقوة تحملي و قدرتي على المثابرة	1.7	0.704	متوسطة
41	أعتقد أن لي تأثير قوي على ما يجري حولي من أحداث	1.7	0.541	متوسطة
47	أشعر بالخوف من مواجهة المشكلات حتى قبل أن تحدث	1.68	0.548	متوسطة
4	قيمة الحياة تكمن في الالتزام لبعض المبادئ والقيم التي تتحلى بها اسرتي	1.66	0.623	منخفضة
20	لا يوجد في الواقع شئ اسمه الحظ	1.66	0.714	منخفضة
25	أعتقد أن "البعد عن الناس غنيمة"	1.66	0.655	منخفضة
32	أعتقد أن تأثيري ضعيف على الأحداث التي تقع لي	1.66	0.555	منخفضة
35	أعتقد أن حياتي تتأثر بقوى خارجية لاسيطرة لي عليها	1.66	0.655	منخفضة
38	أؤمن بالمثل الشعبي " أبعد عن الشر وغني له "	1.66	0.555	منخفضة
44	أخطط لأمور حياتي ولا أتركها تحت رحمة الصدفة والحظ والظروف الخارجية	1.66	0.555	منخفضة
18	المشكلات تستنفر قواى وقدرتي على التحدي	1.64	0.595	منخفضة
26	أستطيع التحكم في مجرى امور حياتي	1.64	0.628	منخفضة
3	أعتقد أن متعة الحياة تكمن في قدرتي على مواجهة تحدياتها وأن كنت صغيرا بالعمر	1.62	0.599	منخفضة
19	لا أتردد في المشاركة في أي نشاط يخدم المجتمع الذي أعيش فيه	1.62	0.693	منخفضة
29	أعتقد أن سوء حظي يعود إلى سوء تخطيطي	1.62	0.722	منخفضة
39	أعتقد ان الحياة التي ليس فيها تغيير هي حياة مملة أو روتينية	1.62	0.632	منخفضة

43	أهتم بقضايا الوطن وأشارك فيها كلما أمكن	1.62	0.599	منخفضة
9	حب المغامرة والاستطلاع أدى الى ارتكابي للجريمة	1.6	0.569	منخفضة
17	أعتقد أني وقعت بالجريمة بسبب نتيجة تخطيطي الغير مدروس	1.6	0.603	منخفضة
23	أعتقد أن الصدفة والحظ يلعبان دورا هاما في حياتي	1.6	0.696	منخفضة
30	لدي حب المغامرة والرغبة في استكشاف ما يحيط بي وأن كان هذا الأمر سيجعلني مجرما	1.6	0.696	منخفضة
34	أهتم كثيرا بما يجري من حولي من قضايا وأحداث	1.6	0.636	منخفضة
5	عندما أضع خططي المستقبلية غالبا ما أكون متأكدا من قدرتي على تنفيذها	1.58	0.496	منخفضة
11	الحياة تعني استغلال الفرص حتى وأن أدى ذلك لوقوعي بالجريمة وليست عمل وكفاح	1.58	0.606	منخفضة
14	اعتقد أن فشلي وإحباطي في تحقيق أهدافي أدى إلى دخولي في عالم الجريمة	1.58	0.572	منخفضة
15	لدي قدرة على المثابرة حتى أنتهي من حل أي مشكلة تواجهني	1.58	0.572	منخفضة
2	لدي القدرة علي اتخاذ قراراتي بنفسي	1.56	0.519	منخفضة
8	نجاحي في الحياة يعتمد على مجهودي وليس على الحظ أو الصدفة	1.56	0.608	منخفضة
13	لدي قيم ومبادئ معينة ألتزم بها وأحافظ عليها	1.56	0.608	منخفضة
45	التغير هو سنة الحياة والمهم هو القدرة على مواجهته بنجاح	1.56	0.574	منخفضة
10	أعتقد أن لحياتي هدفا ومعنى أعيش من أجله	1.54	0.54	منخفضة
16	لا يوجد لدي من الأهداف ما يدعو للتمسك بها أو الدفاع عنها	1.54	0.576	منخفضة
28	أهتمامي بنفسي لا يترك لى فرصة للتفكير في اي شئ آخر	1.54	0.576	منخفضة

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

33	ليست لدي الثقة في حل المشكلات التي تواجهني	1.52	0.502	منخفضة
12	أعتقد أن الحياة المثيرة هي التي تنطوي على مشكلات استطيع أن أواجهها	1.5	0.541	منخفضة
6	دخولي في مشكلات الاخرين جعلتني مجرماً	1.48	0.502	منخفضة
42	أتوجس من تغييرات الحياة فكل تغير قد ينطوي على تهديد لي ولحياتي قد يوقعني في الجريمة	1.44	0.499	منخفضة
37	الحياة بكل ما فيها لا تستحق أن نحياها	1.4	0.532	منخفضة
السمة العامة للصلابة النفسية		1.63	.334	منخفضة

نلاحظ من الجدول ان السمة العامة للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض منخفضة حيث بلغ المتوسط الحسابي للسمة العامة للصلابة النفسية (1.63) بانحراف معياري (0.334). كما يبين الجدول ان جميع العبارات المتعلقة بقياس للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض كانت تشير إلى مستوى صلابة (منخفضة الى متوسطة)، وفيما يلي العبارات اعلى ثلاث عبارات تقيس مستوى الصلابة:

- جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (22) (أبادر بالوقوف بجانب الأخرين في مشاكلهم حتى وأن كان هذا سيسقطني بالجريمة) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.16) ومستوى صلابة متوسط.
- جاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (24) (عندما أحل مشكلة أجد متعة في التحرك لحل مشكلة أخرى) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.76) ومستوى صلابة متوسط.
- جاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (31) (أبادر بعمل اي شيء أعتقد أنه يخدم أسرتي أو مجتمعي) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.76) ومستوى صلابة متوسط.

اما اقل ثلاث عبارات تقيس مستوى الصلابة فكانت مايلي:

- جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (37) (الحياة بكل ما فيها لا تستحق أن نحياها) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.40) ومستوى صلابة منخفض.
- جاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (42) (أتوجس من تغييرات الحياة فكل تغير قد ينطوي على تهديد لي ولحياتي قد يوقعني في الجريمة) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.44) ومستوى صلابة منخفض.
- جاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (6) (دخولي في مشكلات الاخرين جعلتني مجرماً) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.48) ومستوى صلابة منخفض.

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

وللتاكد من ان السمة العامة للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض منخفضة بشكل دال احصائي، تمت المقارنة بين تكرار ونسب العبارات التي كانت تشير الى مستوى صلابة منخفض مقارنة بتكرار ونسب العبارات التي كانت تشير الى مستوى صلابة متوسط، باستخدام اختبار كاي تربيع لجودة التوافق والنتائج في الجدول التالي:

جدول (12) نتائج اختبار كاي تربيع لجودة التوافق

السمة	تكرار العبارات	النسبة	اختبار كاي تربيع	الدلالة
متوسطة	12	%26	44.70	00.00
منخفضة	35	%74		
المجموع	47	100		

نلاحظ من الجدول ان نسبة العبارات التي تشير الى مستوى صلابة منخفضة أكثر وبشكل دال احصائي من العبارات التي تشير الى مستوى صلابة متوسطة حيث كانت قيمة اختبار كاي تربيع دالة احصائيا(كاي تربيع=44.70،الدلالة0.000<0.05)، وبالتالي سنقبل فرض الباحث الذي يشير الى ان السمة العامة للصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض منخفضة.

- السؤال الثاني ما السمة العامة لحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض ؟

وقد تم استخدام مقياس ثلاثي التدريج، لتحديد لحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض ، وتم اعتماد مقياس تقييم مقسم إلى 3 مستويات، حيث احتسبت من خلال قسمة الفرق بين أعلى قيمة للمقياس (3) وأقل قيمة فيه (1) على 3 مستويات، أي أن درجة القطع هي (3−1) /3) = 0.67 ، وبذلك تكون مستويات التقييم كالآتي:

جدول (13)

مقياس السمة العامة لحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض

منخفض	متوسط	مرتفع
1.67-1	2.34-1.67	3-2.34

وللإجابة عن السؤال والتعرف على السمة العامة لحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض، تم حساب، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات مقياس الصلابة النفسية والجدول الاتي يوضح هذه النتائج:

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

جدول (14)

النتائج المتعلقة بقياس السمة العامة للحوافز الشخصية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية

الرقم	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الحافز
11	أجد صعوبة في الالتزام بالتعاليم الدينية التي تحرم السلوك الإجرامي	2.48	0.541	مرتفع
6	أشعر بالاستياء من عادات المجتمع المقيدة	2.1	0.611	متوسطة
4	أشعر بالعجز في التحكم بسلوكي	2.06	0.649	متوسطة
5	أحس أني حاقد على المجتمع	2.06	0.617	متوسطة
8	أشعر أني مضغوط نفسيا	2.02	0.619	متوسطة
9	احباطي جعلني مجرما	2.02	0.681	متوسطة
3	مسايرتي ومجاراتي لسلوكيات أصدقائي أدت إلى وقوعي في السلوك الإجرامي	2.02	0.471	متوسطة
7	أشعر بأن فراغي سبب ارتكابي للسلوك الاجرامي	2	0.603	متوسطة
10	أشعر بالعجز في السيطرة على أفعالي الإجرامية	1.98	0.651	متوسطة
1	أشعر بأنني لا أحب والداي	1.72	0.668	متوسطة
2	أتجاهل توجيهات والداي	1.66	0.714	منخفضة
السمة العامة للحوافز الشخصية		2.01	0.395	متوسطة

- نلاحظ من الجدول ان السمة العامة للحوافز الشخصية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للحوافز الشخصية (2.01) بانحراف معياري (0.395). كما يبين الجدول ان جميع العبارات المتعلقة بقياس السمة العامة للحوافز الشخصية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض كانت تشير إلى مستوى حوافز (منخفضة الى مرتفعة)، وكانت اعلى عبارة تقيس تشير الى مستوى حافز مرتفع وهي العبارة رقم (11) (أجد صعوبة في الالتزام بالتعاليم الدينية التي تحرم السلوك الإجرامي) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.48). وكانت اقل عبارة وتشير الى مستوى حافز منخفض رقم (2) (أتجاهل توجيهات والداي) حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.66).

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

- وللتاكد من ان السمة العامة للحوافز الشخصية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض متوسطة بشكل دال احصائي، تمت المقارنة بين تكرار ونسب العبارات التي كانت تشير الى مستوى حوافز متوسطة مقارنة بتكرار ونسب العبارات التي كانت تشير الى مستوى حوافز منخفضة ومرتفعة، باستخدام اختبار كاي تربيع لجودة التوافق وانتائج في الجدول التالي:

جدول (15) نتائج اختبار كاي تربيع لجودة التوافق

الحافز الشخصي	تكرار العبارات	النسبة	اختبار كاي تربيع	الدلالة
مرتفع	1	%9	11.64	0.003
متوسط	9	%82		
منخفض	1	%9		
المجموع	11	100		

نلاحظ من الجدول ان تكرار ونسبة العبارات التي تشير الى مستوى حوافز شخصية متوسطة أكثر وبشكل دال احصائي من العبارات التي تشير الى مستوى حوافز شخصية مرتفعة ومنخفضة حيث كانت قيمة اختبار كاي تربيع دالة احصائيا(كاي تربيع=11.64،الدلالة0.003>0.05))، وبالتالي سنقبل فرض الباحث الذي يشير الى ان السمة العامة للحوافز الشخصية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض متوسطة.

جدول (17)

النتائج المتعلقة بقياس السمة العامة للحوافز الاسرية والاقتصادية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية

الرقم	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى السمة
1	أشعر أن أسرتي مفككة	2.54	.642	مرتفعة
5	تعلمت الإجرام من والدي	2.16	.707	متوسطة
8	أشعر بالرغبة في المزيد من الحرية	2.16	.762	متوسطة
6	أشعر بالرغبة في ترك المنزل وعدم العودة إليه	2.14	.752	متوسطة
7	اشعر بالاضطهاد من والدي	2.10	.785	متوسطة

9	المصاريف اليومية لا تكفي حاجتي	2.06	.839	متوسطة
3	أكرة الأغنياء دون سبب واضح	2.00	.636	متوسطة
4	فقر أسرتي يؤلمني	1.98	.651	متوسطة
10	أشعر بالرغبة في إكمال تعليمي	1.98	.738	متوسطة
12	أبي يضربني بعنف لأقل الاسباب	1.94	.736	متوسطة
2	ينشب الخلاف بين امي وابي لأتفه الاسباب	1.92	.631	متوسطة
11	أحس أن أسرتي تراقبني	1.58	.755	منخفضة
السمة العامة الحوافز الشخصية		2.0500	.47800	متوسطة

- نلاحظ من الجدول ان السمة العامة للحوافز الاسرية والاقتصادية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للحوافز الاسرية والاقتصادية (2.05) بانحراف معياري (0.478). كما يبين الجدول ان جميع العبارات المتعلقة بقياس السمة العامة للحوافز الاسرية والاقتصادية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض كانت تشير إلى مستوى حوافز (منخفضة الى مرتفعة)، وكانت اعلى عبارة تقيس تشير الى مستوى حافز مرتفع وهي العبارة رقم (1) (أشعر أن أسرتي مفككة) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.54). وكانت اقل عبارة وتشير الى مستوى حافز منخفض رقم (11) (أحس أن أسرتي تراقبني) حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.58).
- وللتاكد من ان السمة العامة للحوافز الاسرية والاقتصادية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض متوسطة بشكل دال احصائي، تمت المقارنة بين تكرار ونسب العبارات التي كانت تشير الى مستوى حوافز متوسطة مقارنة بتكرار ونسب العبارات التي كانت تشير الى مستوى حوافز منخفضة ومرتفعة، باستخدام اختبار كاي تربيع لجودة التوافق والنتائج في الجدول التالي:

جدول (18) نتائج اختبار كاي تربيع لجودة التوافق

الحافز الشخصي	تكرار العبارات	النسبة	اختبار كاي تربيع	الدلالة
مرتفع	1	%8	13.5	10.00
متوسط	10	%84		
منخفض	1	%8		
المجموع	12	100		

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

نلاحظ من الجدول ان تكرار ونسبة العبارات التي تشير الى مستوى حوافز الاسرية والاقتصادية متوسطة أكثر وبشكل دال احصائي من العبارات التي تشير الى مستوى الحوافز الاسرية والاقتصادية مرتفعة ومنخفضة حيث كانت قيمة اختبار كاي تربيع دالة احصائيا(كاي تربيع=13.5،الدلالة0.001<0.05 ، وبالتالي سنقبل فرض الباحث الذي يشير الى ان السمة العامة للحوافز الاسرية والاقتصادية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض متوسطة.

جدول (19) النتائج المتعلقة بقياس السمة العامة للحوافز النفسية والاجتماعية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية

الرقم	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى السمة
1	أشعر بأن أصدقائي سيئون	2.46	.731	مرتفعة
2	أكره نفسي	2.00	.752	متوسطة
3	أنا لا أصلي	2.00	.725	متوسطة
4	أشعر أن حماسي للتعلم منخفض	2.14	.752	متوسطة
5	أحب حمل الاسلحة	2.16	.677	متوسطة
6	أحب أن أخالف الناس	2.06	.763	متوسطة
7	أشعر أني عبء على أسرتي	2.26	.691	متوسطة
8	أحقق هدفي بأي طريقة وأن كانت ستجلب لي المشاكل	2.20	.752	متوسطة
9	أحب أن أتشاجر مع زملائي وأصدقائي	2.10	.759	متوسطة
10	أشعر بالرغبة في تعاطي المخدرات والكحول	2.16	.788	متوسطة
11	أحب ان يتألم من هم حولي	2.08	.692	متوسطة
12	أشعر بالرغبة في اهتمام الاخرين لي	2.18	.716	متوسطة
13	أشعر أن كلامي كثير	2.02	.681	متوسطة
14	أشعر بالقلق في التفكير بالمستقبل	2.18	.744	متوسطة
15	أحب أن اسيطر على الآخرين	2.04	.665	متوسطة
16	تعلمت الجريمة من خلال ما يعرض في الإعلام	2.18	.744	متوسطة
17	أشعر أني مريض نفسيا	1.60	.603	منخفضة
السمة العامة الحوافز للحوافز النفسية والاجتماعية		12.1	.503	متوسطة

- نلاحظ من الجدول ان السمة العامة للحوافز النفسية والاجتماعية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للحوافز النفسية والاجتماعية (2.11) بانحراف معياري (0.503). كما يبين الجدول ان جميع العبارات المتعلقة بقياس السمة العامة للحوافز النفسية والاجتماعية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض كانت تشير إلى مستوى حوافز (منخفضة الى مرتفعة)، وكانت اعلى عبارة تقيس تشير الى مستوى حافز مرتفع وهي العبارة رقم (1) (أشعر أن أسرتي مفككة) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.54). وكانت اقل عبارة وتشير الى مستوى حافز منخفض رقم (11) (أحس أن أسرتي تراقبني) حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.58).
- وللتاكد من ان السمة العامة للحوافز النفسية والاجتماعية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض متوسطة بشكل دال احصائي، تمت المقارنة بين تكرار ونسب العبارات التي كانت تشير الى مستوى حوافز متوسطة مقارنة بتكرار ونسب العبارات التي كانت تشير الى مستوى حوافز منخفضة ومرتفعة، باستخدام اختبار كاي تربيع لجودة التوافق والنتائج في الجدول التالي:

جدول (20) نتائج اختبار كاي تربيع لجودة التوافق

الحافز الشخصي	تكرار العبارات	النسبة	اختبار كاي تربيع	الدلالة
مرتفع	1	%6	23.1	00.00
متوسط	15	%88		
منخفض	1	%6		
المجموع	17	100		

نلاحظ من الجدول ان تكرار ونسبة العبارات التي تشير الى مستوى الحوافز الاسرية والاقتصادية المتوسطة أكثر وبشكل دال احصائي من العبارات التي تشير الى مستوى الحوافز الاسرية والاقتصادية المرتفعة والمنخفضة حيث كانت قيمة اختبار كاي تربيع دالة احصائيا(كاي تربيع=23.1،الدلالة0.000>0.05))، وبالتالي سنقبل فرض الباحث الذي يشير الى ان السمة العامة للحوافز الشخصية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض متوسطة.

4-4-3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها:

هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للتعرف على قوة واتجاه العلاقة بين الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) والجدول () يوضح النتائج:

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

جدول (21) معامل ارتباط بيرسون بين الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي

العدد	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة
100	-0.817	0.000

من الجدول (21) يتبين ان معامل ارتباط بيرسون بين الصلابة النفسية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض بلغ (0.871-) وهذا يشير إلى وجود علاقة ارتباطية قوية سلبية (عكسية) دالة إحصائياً بين الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض عند مستوى الدلالة الإحصائية(α=0.05) حيث كانت قيمة الدلالة (0.000) المقترنة بمعامل الارتباط اقل من(α=0.05) ، بمعنى أنه كلما زادت حوافز السلوك الإجرامي قلت درجة الصلابة النفسية لدى للأحداث الجانحين والعكس صحيح. وبالتالي سنقبل فرض الباحث الذي يشير الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الصلابة النفسية وحوافز السلوك الإجرامي للأحداث الجانحين بدار الملاحظة الاجتماعية بالرياض

4-4-4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ومناقشتها:

• هل توجد فروق في الصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغيرات (الفئة العمرية، التفكك الأسري , المرحلة التعليمية) ؟وينقسم هذ السؤال إلى ثلاث أسئلة فرعية:

أولا: هل توجد فروق في الصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير الفئة العمرية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات افراد عينة الدراسة وفقًا لمتغير الفئة العمرية (13-14، 15-16،17-18) ، ويبين الجدول( ) والشكل هذه النتائج.

جدول (22) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري للصلابة النفسية وفقا لمتغير الفئة العمرية

الفئة العمرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
13-14	38	1.44	0.236
15-16	22	1.59	0.241
17-18	40	1.83	0.351
المجموع	100	1.63	0.334

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

يبين الجدول والشكل السابقين ان هناك فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية للصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير الفئة العمرية (13–14، 15–16،17–18) ، ولا يمكن الجزم بدلالة هذه الفروق الا بعد الكشف عن دلالة هذه الفروق احصائياً باستخدام الاختبار الاحصائي تحليل التباين الاحادي (ف)، والجدول 24 يوضح هذه النتائج.

اختبار تحليل التباين الاحادي (ف) لمتوسطات الصلابة النفسية وفقا لمتغير الفئة العمرية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار (ف)	الدلالة
بين المجموعات	2.980	2	1.490	17.892	.000
داخل المجموعات	8.077	97	.083		
المجموع	11.057	99			

يبين الجدول(23) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في المتوسط الحسابي للصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير الفئة العمرية (13–14، 15–16،17–18) حيث قيمة الدلالة

المقترنة بالاختبار الاحصائي (ف= 17.892 , الدلالة =0,000) اقل من مستوى الدلالة الاحصائية (α= 0.05)، أي ان المتوسط الحسابي للصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين يختلف وفقًا لمتغير الفئة العمرية (13–14، 15–16،17–18)، وبالتالي سنقبل فرض الباحث الذي يشير الى وجود فروق في الصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير الفئة العمرية.

وللتعرف على أي مستويات الفئة العمرية بينها فروق دالة إحصائياً في متوسط الصلابة النفسية، نستخدم اختبار شفيه للمقارنات البعدية والجدول(24) الآتي بين نتائج الاختبار.

جدول (24) نتائج اختبار شفيه للتعرف على مستويات الفئة العرية التي بينها فروق دالة احصائياً في متوسط درجة الصلابة النفسية

الفئة العمرية		الفرق بين المتوسطين	الدلالة	الفرق لصالح
14-13	16-15	-0.153	.148	لا يوجد فرق
	18-17	-.388*	.000	18-17
16-15	18-17	-.235*	.011	18-17

يلاحظ من الجدول وجود دلالة احصائية في متوسط درجة الصلابة النفسية بين مستويات الفئات العمرية التالية:

– الفئة العمرية (13–14 سنة) و(17–18 سنة) وكان الفرق لصالح الفئة العمرية (17–18 سنة) ، أي ان متوسط درجة الصلابة النفسية عند الفئة العمرية (17–18 سنة) اكثر من ذوي الفئة العمرية(13–14 سنة) وبدلالة إحصائية.

– الفئة العمرية (15–16 سنة) و(17–18 سنة) وكان الفرق لصالح الفئة العمرية (17–18 سنة) ، أي ان متوسط درجة الصلابة النفسية عند الفئة العمرية (17–18 سنة) اكثر من ذوي الفئة العمرية(15–16 سنة) وبدلالة إحصائية.

بينما لم يظهر فرق دال احصائي متوسط درجة الصلابة النفسية عند الفئة العمرية (15–16 سنة) و(13–14 سنة)، أي متوسط درجة الصلابة النفسية عند كلا الفئتين متساوي والفرق بينهما مجرد فرق ظاهري غير دال احصائي.

ثانيا: هل توجد فروق في الصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير حالة الوالدان ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات افراد عينة الدراسة وفقًا لمتغير حالة الوالدان (منفصلان، الاب / الام متوفي، مستقران)، ويبين الجدول (25) والشكل(6) هذه النتائج.

جدول (25) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري للصلابة النفسية وفقا لمتغير حالة الوالدان

حالة الوالدان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
منفصلان	54	1.38	0.165
الاب / الام متوفي	30	1.83	0.162
مستقران	16	2.11	0.165
المجموع	100	1.63	0.334

يبين الجدول والشكل السابقين ان هناك فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية للصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير حالة الوالدان (منفصلان، احد الاباء متوفي، مستقران) ، ولا يمكن الجزم بدلالة هذه الفروق الا بعد الكشف عن دلالة هذه الفروق احصائياً باستخدام الاختبار الاحصائي تحليل التباين الاحادي (ف)، والجدول (26) يوضح هذه النتائج.

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

اختبار تحليل التباين الاحادي (ف) لمتوسطات الصلابة النفسية وفقا لمتغير حالة الوالدان

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار (ف)	الدلالة
بين المجموعات	8.45	2	4.23	157.41	0.000
داخل المجموعات	2.60	97	0.03		
المجموع	11.06	99			

يبين الجدول(26) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في المتوسط الحسابي للصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير حالة الوالدان (منفصلان، احد الاباء متوفي، مستقران) حيث قيمة الدلالة المقترنة بالاختبار الاحصائي (ف= 157.41 , الدلالة =0,000) اقل من مستوى الدلالة الاحصائية (α= 0.05)، أي ان المتوسط الحسابي للصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين يختلف وفقًا لمتغير حالة الوالدان (منفصلان، احد الاباء متوفي، مستقران)، وبالتالي سنقبل فرض الباحث الذي يشير الى وجود فروق في الصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير حالة الوالدان.

وللتعرف على أي مستويات حالة الوالدان بينها فروق دالة إحصائياً في متوسط الصلابة النفسية، نستخدم اختبار شفيه للمقارنات البعدية والجدول(27) الآتي بين نتائج الاختبار:

جدول (27) نتائج اختبار شفيه للتعرف على مستويات حالة الوالدان التي بينها فروق دالة احصائياً في متوسط درجة الصلابة النفسية

حالة الوالدان		الفرق بين المتوسطين	الدلالة	الفرق لصالح
منفصلان	الاب / الام متوفي	-.45753*	.000	الاب / الام متوفي
	مستقران	-.73660*	.000	مستقران
الاب / الام متوفي	مستقران	-.27908*	.000	مستقران

يلاحظ من الجدول وجود دلالة احصائية في متوسط درجة الصلابة النفسية بين مستويات فئات حالة الوالدان التالية:

– (منفصلان) و(الاب / الام متوفي) وكان الفرق لصالح حالة الوالدان (الاب / الام متوفي) ،أي ان متوسط درجة الصلابة النفسية عند حالة الوالدان (الاب / الام متوفي) اكثر من ذوي حالة الوالدان (منفصلان) وبدلالة إحصائية.

العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

– (منفصلان) و(مستقرن) وكان الفرق لصالح حالة الوالدان (مستقران)، أي ان متوسط درجة الصلابة النفسية عند حالة الوالدان(مستقران) أكثر من ذوي حالة الوالدان (منفصلان) وبدلالة إحصائية.

– (مستقران) و(الاب / الام متوفي) وكان الفرق لصالح حالة الوالدان (مستقران)، أي ان متوسط درجة الصلابة النفسية عند حالة الوالدان (مستقران) أكثر من ذوي حالة الوالدان (الاب / الام متوفي) وبدلالة إحصائية.

ثالثا: هل توجد فروق في الصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير المرحلة التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات افراد عينة الدراسة وفقًا لمتغير المرحلة التعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي)، ويبين الجدول(28) والشكل(7) هذه النتائج.

جدول (28) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري للصلابة النفسية وفقا لمتغير المرحلة التعليمية

المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ابتدائي	50	1.42	0.239
متوسط	30	1.67	0.188
ثانوي	20	2.11	0.123
المجموع	100	1.63	0.334

يبين الجدول والشكل السابقين ان هناك فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية للصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير المرحلة التعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي)، ولا يمكن الجزم بدلالة هذه الفروق الا بعد الكشف عن دلالة هذه الفروق احصائياً باستخدام الاختبار الاحصائي تحليل التباين الاحادي (ف)، والجدول (29) يوضح هذه النتائج.

اختبار تحليل التباين الاحادي (ف) لمتوسطات الصلابة النفسية وفقا لمتغير المرحلة التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6.947	2	3.473	81.96	0.000
داخل المجموعات	4.111	97	0.042		
المجموع	11.057	99	0.000		

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد الخامس والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تشرين الثاني – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

يبين الجدول(29) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في المتوسط الحسابي للصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير المرحلة التعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي) حيث قيمة الدلالة المقترنة بالاختبار الاحصائي (ف= 81.96 , الدلالة =0.000) اقل من مستوى الدلالة الاحصائية (α= 0.05)، أي ان المتوسط الحسابي للصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين يختلف وفقًا لمتغير المرحلة التعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي)، وبالتالي سنقبل فرض الباحث الذي يشير الى وجود فروق في الصلابة النفسية بين الأحداث الجانحين تعزى لمتغير ح المرحلة التعليمية.

وللتعرف على أي مستويات المرحلة التعليمية بينها فروق دالة إحصائياً في متوسط الصلابة النفسية، نستخدم اختبار شفيه للمقارنات البعدية والجدول(31) الآتي بين نتائج الاختبار:

جدول (30) نتائج اختبار شفيه للتعرف على مستويات المرحلة التعليمية التي بينها فروق دالة احصائياً في متوسط درجة الصلابة النفسية

المرحلة التعليمية		الفرق بين المتوسطين	الدلالة	الفرق لصالح
ابتدائي	متوسط	-.25050*	.000	متوسط
	ثانوي	-.69447*	.000	ثانوي
متوسط	ثانوي	-.44397*	.000	ثانوي

يلاحظ من الجدول وجود دلالة احصائية في متوسط درجة الصلابة النفسية بين مستويات فئات المرحلة التعليمية التالية:

– (ابتدائي) و(متوسط) وكان الفرق لصالح المرحلة التعليمية (متوسط) ،أي ان متوسط درجة الصلابة النفسية عند المرحلة التعليمية (متوسط) اكثر من ذوي المرحلة التعليمية (ابتدائي) وبدلالة إحصائية.

– (ابتدائي) و(ثانوي) وكان الفرق لصالح المرحلة التعليمية (ثانوي) ،أي ان متوسط درجة الصلابة النفسية عند المرحلة التعليمية (ثانوي) اكثر من ذوي المرحلة التعليمية (ابتدائي) وبدلالة إحصائية.

– (متوسط) و(ثانوي) وكان الفرق لصالح المرحلة التعليمية (ثانوي) ،أي ان متوسط درجة الصلابة النفسية عند المرحلة التعليمية (ثانوي) اكثر من ذوي المرحلة التعليمية (متوسط) وبدلالة إحصائية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المستوى التعليمي للاحداث له تاثير ايجابي على متوسط الصلابة النفسية للاحداث، حيث كلما زاد المستوى التعليمي للأحداث زاد متوسط الصلابة النفسية لديهم، وهذا يعكس أثر التعليم الايجابي على زيادة الصلابة النفسية

توصيات البحث :

1- معرفة الأفكار التي تساهم في رفع حوافز السلوك الإجرامي وتحصين الفئة العمرية المذكورة بالدراسة ضدها من خلال رفع مستوى الصلابة النفسية.

2- إقامة البرامج التعليمية والتدريبية للأحداث في دار الملاحظة التي تساهم في خفض مستوى حوافز السلوك الإجرامية.

3- توعية الأسرة في طرق تربية الأبناء واحتوائهم بما يتوافق مع متطلبات جيلهم والتي تساهم في رفع مستوى الصلابة النفسية.

4- تعزيز مستوى الانتماء والولاء للوطن للأحداث المستقرون في دار الملاحظة.

5-تعديل سلوك الأحداث التي تظهر فيهم حوافز السلوك الإجرامي بمستويات مرتفعة والتي تعوقهم ظروفهم عن التكيف مع المجتمع إلى السلوك القويم.

قائمة المراجع :

المراجع العربية

ابراهيم، محمد ومطشر، دلال (2016). مفهوم الدافع واثره على عوامل السلوك الاجرامي (دراسة مقارنة). مجلة المحقق الحلي للعلوم القانونية والسياسية. العدد 2. ص 376-407

احمد، عبير وعثمان، منعم (2010). دور المؤسسات التربوية والإدارية في رعاية الأحداث الجانحين (اجتماعيا ونفسيا وصحيا). مركز الدراسات التربوية والابحاث النفسية، جامعة بغداد، العراق. ص 133-138.

بلوم، محمد وحنصالي، مريامة (2013). المقاربة النظرية لإحدى سمات الشخصية المناعية : الصلابة النفسية. مجلة العلوم الإنسانية والمجتمع. العدد 8. ص 271-287.

بني هاني، سجى محمد. (2019م). الصلابة النفسية وعلاقتها بالتكيف النفسي لدى مدراء المدارس في قصبة اربد (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، الأردن.

التخاينة، بثينة متعب. (2017م). الهوية الجندرية وعلاقاتها بالصلابة النفسية لدى طلبة جامعة مؤتة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، الأردن.

الجعفري، عبد الرحمن. (1999م). علاقة بعض المتغيرات الأسرية بجنوح الأحداث. الرياض: مطابع جامعة الملك فصيل.

جلال الدين، عبد الخالق (1999)الجريمة والانحراف – الحدود والمعالجة. الاسكندرية، مصر.

الجياشي، فلاح (2018). العوامل المؤدية إلى جنوح الأحداث في محافظة المثنى للمدة (2008-2017). دراسة منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة البصرة، العراق. 175-200.

حمزة، لميري، (2012–2013). الصحة النفسية لدى الاحداث الجانحين. رسالة ماجستير. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية في جامعة العقيد محند أولحاج في الجزائر.

حنتول, احمد, (2004). أنماط السلوك الارامي في مرحلة الرشد وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى عينة من المودعين في سجن محافظة جدة. رسائلة ماجستير. كلية التربية في جامعة أم القرى في المملكة العربية السعودية.

الحنظلي، حمد، (2018). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من الجانحين وغير الجانحين في سلطنة عمان. رسالة ماجستير. كلية العلوم والآداب في جامعة نزوى في سلطنة عمان.

الدوسري، موسى، (2010). العوامل المؤدية إلى جرائم العنف لدى الأحداث الجانحين في دار الملاحظة الاجتماعية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا في جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية في المملكة العربية السعودية.

رابي, محمد, (1987). العوامل الأسرية للجريمة–دراسة ميدانية. مجلة آداب الرافدين. العدد 24. ص 427–444.

رمضان , السيد (1985م). الجريمة والانحراف من المنظور الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث , الاسكندرية. ص74 – 75

الساعاتي، سامية حسن (1983م) الجريمة والمجتمع , بحوث في علم الاجتماع الجنائي، دار النهضة العربية ط2، بيروت. ص92

الشمري، بدر (2015). الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمين بمدارس التربية الخاصة بمنطقة حائل. رسالة ماجستير منشورة. قسم علم النفس بكلية التربية في جامعة حائل في المملكة العربية السعودية.

صابر، وفاق. (2006م). حوافز السلوم الإجرامي وعلاقته بالأمن النفسي وتقدير الذات لدى نزلاء السجون بولاية الخرطوم (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة النيلين، السودان.

عبد، اسماعيل (2010). الأسباب النفسية والاجتماعية المؤدية إلى جنوح الأحداث. مجلة كلية التربية للبنات. المجلد 21. العدد 3. ص 683–714.

عبيد, حسنين إبراهيم صالح (1978م) الوجيز في علم الإجرام وعلم العقاب، دار النهضة العربية، القاهرة. ص37

عبيد، ماجدة بهاء. (2008م). الضغط النفسي ومشكلاته وأثره على الصحة النفسية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع ط1.ص275

عز الدين (2010). السلوك العدواني عند الأطفال. دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأدرن. الطبعة الاولى.

عودة، أمجد، (2009). العلاقة بين مفهوم الذات ومركز الضبط لدى الأحداث الجانحين في مراكز الأحداث التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية. رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا في جامعة القدس في فلسطين.

عينة، ناريمان. (2017م). الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى طلبة الجامعة: دراسة مقارنة على عينة من طلبة الحقوق وعلم النفس والبيولوجيا (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة زيا عاشور– الجلفة. الجزائر.

القهوجي , علي عبدالقادر (2005م). علم الإجرام وعلم العقاب , الدارالجامعية للطباعة والنشر، بيروت . ص40 – 42

محمد, زينب, (2013). الصلابة النفسية وعلاقتها بمعنى الحياة في ضوء التفكير الايجابي لدى عينة من طلاب الجامعة. رسالة ماجستير . كلية التربية في جامعة اسوان في مصر.

المحمودي، محمد، (2005–2006). مفهوم الذات والتكيف لدى الأحداث الجانحين بالمجتمع الليبي. رسالة ماجستير. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية في جامعة الجزائر , الجزائر.

مقدم، خديجة (2005). الأبعاد النفسية والاجتماعية لدى شخصية المراهق الجانح: دراسة وصفية بالسجن الاحتياطي، قديل ولاية وهران، . مجلة إنسانيات. العدد 29–30، ص 95–106.

مخامرة، فتحي أحمد. (2017م). العوامل النفسية والاجتماعية المسببة لجنوح الأحداث في فلسطين من وجهة نظر شرطة الأحداث ومراقبي السلوك والأحداث أنفسهم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

ياغي، شاهر. (2006م). الضغوط النفسية لدى العامل في قطاع غزة وعلاقتها بالصلابة النفسية. رسالة ماجستير منشورة. كلية التربية. الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

المراجع الأجنبية

Allred K. D & Smith, T.W, (1989): "The Hardy Personality cognitive and Physiological Responses to Evaluative Threat", Journal of personality and Social psychology, 50(1), 257-266.

Darvishzadeh, Kobra, Zahra Dasht Bozorgi. (2016), The Relationship between Resilience, Psychological Hardiness, Spiritual Intelligence, and Development of the Moral Judgement of the Female Students. Journal of Asian Social Science, Vol 12, No 3, pp 170-176.

Folkman، S.، Lazarus، R. S.، Dunkel-Schetter، C.، DeLongis، A.، & Gruen، R. J. (1986). Dynamics of a stressful encounter: cognitive appraisal، coping، and encounter outcomes. Journal of personality and social psychology، Vol 50، N 5، ،P 992-1003.

Funk، S. C. (1992). Hardiness: A review of theory and research. Health psychology Vol 11، N 5، P 335-345.

Glowacz، F.، & Born، M. (2015). 18 away from delinquency and crime: resilience and protective factors. In The Development of Criminal and Antisocial Behavior. Springer، Cham.PP 283-294.

Hanton، S.، Evans، L.، & Neil، R. (2003). Hardiness and the competitive trait anxiety response. Anxiety، Stress، and Coping، Vol 16، N 2، PP 167-184.

Hystad، S. W.، Olsen، O. K.، Espevik، R.، & Säfvenbom، R. (2015). On the stability of psychological hardiness: A three-year longitudinal study. Military Psychology، Vol 27، N 3، PP 155-168.

James William Coleman Coleman and Donald R. 4 third edition, Ne YorK Harper Cressy, Social Problems and Ro, pblishers, p. 406 - 407.

Lazarus, R (1961). Adjustment and personality". New York: Graw Hill book company

Lyman. D، Micheal (2019). Organize Crime. Seventh Edition، Pearson Education Inc، New York.

Kobasa، S. C. (1982). The hardy personality: Toward a social psychology of stress and health. Social psychology of health and illness، N 4، PP 3-32.

Krejcie، R. V.، & Morgan، D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and psychological measurement، Vol 30، N 3، PP 607-610.

Williams، P. (2018). Transnational organized crime. In Security Studies .Routledge PP 452-466.

"The Psychological Hardness and its Relationship with Criminal behavior Incentives in Light of some Variables to the Delinquents at the House of Social Observation in Riyad"

Abstract:

The study aimed to identify the correlational relationship between the two variables, psychological hardness and the incentives for criminal behavior in light of some variables on a sample of 150 juveniles in the social observation house in Riyadh, and they were chosen randomly. The researcher used the psychological hardness scale and the criminal behavior incentives scale and used the correlational descriptive approach. Statistical methods: Pearson correlation coefficient and Alpha Cronbach coefficient. To answer the first and second question in the study, arithmetic averages and standard deviations were calculated, and the chi-square test, the single data analysis test, and a cure-test test were used for dimensional comparisons. The researcher reached the following results: The general characteristic of psychological rigidity of events Delinquents in the Social Observation Home in Riyadh is low and the general characteristic of personal incentives for juveniles is medium, there is a statistically significant correlation between psychological hardness and the incentives for criminal behavior for juveniles, there is a statistical indication of the average degree of psychological hardness between levels of educational stage groups, and in conclusion the researcher presented a set of recommendations, the most important of which are: Establish educational programs and do not Training for juveniles in the observation home that contribute to reducing the level of incentives for criminal behavior.