

"اتجاهات طالبات الصف الثالث ثانوي نحو استخدام الجوال المدرسي"

إعداد الباحثة:

أ.عبير الشقراوي

وزارة التعليم المملكة العربية السعودية

الملخص

تهدف هذه الدراسة للتعرف على الفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي في العملية التعليمية ومعرفة إيجابيات وسلبيات استخدام الجوال المدرسي وكذلك التطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي.

وتعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي حيث يعد هذا المنهج من أنسب المناهج لاستطلاع آراء المبحوثين للوصول إلى معطيات عامة توضح مشكلة البحث وسبل مواجهتها.

حيث تشكلت عينة الدراسة من عينة عشوائية مكونة من (58) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة الرياض.

واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لهذه الدراسة، لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها.

وكان من أبرز نتائج الدراسة أن من أهم الفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي أنه يساعد على سرعة التواصل بين المدرسة والمنزل، وكذلك تيسير الأمور على أولياء الأمور في متابعة بناتهم في أي وقت وفي أي مكان، بالإضافة إلى أنه يقلل من كثرة تردد الطالبات نحو مكاتب أعضاء هيئات التدريس.

وفي ضوء النتائج التي توصلت لها الباحثة بالعديد فقد أوصت بعدة توصيات كانت أهمها الاهتمام بعملية التواصل بين إدارة المدرسة ومعلماتها وبين أولياء الأمور بشكل يتيح الاطلاع أول بأول على كل ما يستجد بشأن الطالبات، وتحديث لوائح الأنظمة التعليمية فيما يخص إحضار الطالبات لهواتفهن النقالة إلى المدرسة، فهذا يدعم العملية التعليمية، وينمي قدرات التفكير لديهن.

الكلمات المفتاحية: الهواتف النقالة، الفوائد التربوية، متابعة الطالبات، لوائح الأنظمة التعليمية.

مقدمة:

تطورت تكنولوجيا الاتصالات وتنوعت أدواتها في الوقت الراهن، تبعها حدوث نقلة نوعية في استخداماتها لبث وتراسل البيانات، وذلك لزيادة كم ما ينشر من معلومات بأنواعها كافة، ويعتبر الهاتف المحمول ثورة اتصالات فاقت جميع ما سبقها من ثورات تكنولوجيا لنقل وتبادل المعلومات بكافة أشكالها. (السيد، 2010م)

وتشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وأسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة، من أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة، والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات، ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري. (كفاي، 2007 م، ص3)

كما يعتبر التواصل الاجتماعي تقنية إجرائية أساسية في فهم التفاعلات البشرية وتفسير النصوص وكل طرائق الاتصال والإرسال وبالتالي يمكن الجزم بالقول إن التواصل أصبح علماً قائماً بذاته له تقنياته ومقوماته الخاصة وأساليبه وأشكاله المحددة له، وهو في الوقت نفسه بمثابة المعين والوعاء المتسع الذي تستقي منه كثير العلوم. (سكر، 2011م، د)

والدراسة الحالية تسعى إلى إلقاء الضوء نحو اتجاهات طالبات الصف الثالث ثانوي نحو استخدام الجوال المدرسي في عملية التواصل بين المدرسة والمنزل في العملية التعليمية.

الأسباب والمبررات التي دعت إلى هذه الدراسة:

أُجريت هذه الدراسة عن الجوال المدرسي وذلك للأسباب التالية:

1. النمو المتزايد لاستخدام الأجهزة النقالة عموماً.. والهواتف المحمولة على وجه الخصوص في العالم.
2. تعدد الخدمات التي يمكن أن تقدمها الأجهزة النقالة في مجال التعليم والتعلم.
3. شيوع وانتشار أساليب وأنماط التعليم عن بعد، وإثبات جدواها وحاجة المجتمعات الضرورية لها.
4. المساهمة في التغلب على ما يعانيه التعليم التقليدي من مشكلات.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس:

ما اتجاهات طالبات الصف الثالث ثانوي نحو استخدام الجوال المدرسي في عملية التواصل بين المنزل والمدرسة؟

وتتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما اتجاهات طالبات الصف الثالث ثانوي نحو الفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي في العملية التعليمية؟
2. ما اتجاهات طالبات الصف الثالث ثانوي نحو إيجابيات وسلبيات استخدام الجوال المدرسي؟
3. ما اتجاهات طالبات الصف الثالث ثانوي نحو التطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي؟
4. ما التحديات والصعوبات التي تواجه تطبيق الجوال المدرسي في العملية التعليمية.

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة في التعرف على اتجاهات طالبات الصف الثالث ثانوي نحو استخدام الجوال المدرسي للتواصل بين المنزل والمدرسة في عملية التعليم من خلال المجالات التالية:

1. الفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي في العملية التعليمية.
2. إيجابيات وسلبيات استخدام الجوال المدرسي.
3. التطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التالي:

- 1- أنها تتناول إحدى القضايا التربوية الهامة والتي تتمثل في ضرورة إدماج التقنيات المتقدمة في عالم الاتصالات، والاستفادة منها في خدمة العملية التعليمية.
- 2- أنها تسهم في إلقاء الضوء على كيفية الاستفادة مما نَحْمِلُهُ في أيدينا من هواتف في إحداث نقلة نوعية في مجال التعليم من خلال توظيفها في عمليتي التعليم والتعلم، بدلا من المساوئ التي تشوب استخدامها، أو اقتصار استخدامها على إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية.
- 3- انه مما يزيد من أهمية هذه الدراسة أنها تتعرض لأحد الموضوعات التي لم تلق الاهتمام الكافي على مستوى الدراسات والبحوث العربية، على الرغم الاهتمام الكبير الذي حظي به على مستوى البحوث والدراسات الأجنبية.
- 4- كما تكمن أهمية هذه الدراسة - أيضا - في أنها لا تقف عند تناولها لكيفية الاستفادة من الهواتف المحمولة في التعليم، ولكنها تمتد - أيضا - إلى استعراض التحديات أو الصعوبات التي تواجه استخدامها في ذلك، وتقديم بعض المقترحات للتغلب عليها.

حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع الدراسة على التعرف على اتجاهات طالبات الصف الثالث ثانوي حول استخدام الجوال المدرسي للتواصل بين المنزل والمدرسة في عملية التعليم.
- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني (1433هـ-1434هـ).
- الحد المكاني: مدارس ثانوية بمدينة الرياض.

مصطلحات الدراسة:

- 1- **التعليم النقال (الجوال المدرسي):** استخدام الأجهزة المتنقلة أو اللاسلكية في التعلم المتحرك، فهو شكل من التعلم والتدريس يحدثان عبر الآليات المتنقلة أو في البيئات المتنقلة (المهدي، 2008)
وتعرف الباحثة التعلم النقال M-learning إجرائيًا: هو اكتساب الطالبة لأي معرفة أو مهارة خلال استخدامها الهاتف النقال في أي مكان وأي زمان والتفاعل والاستجابة التي يظهر أثرها في التغيرات السلوكية.
- 2- **التعلم الإلكتروني:** هو طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء أكانت عن بعد أم في الفصل الدراسي. (الموسى والمبارك 1425هـ، ص113)
وتعرف الباحثة التعلم الإلكتروني إجرائيًا: هو استخدام الحاسب وشبكاته، للتواصل بين المعلمة والطالبة في أي وقت وأي مكان، من أجل التعلم.

3- الوسائط المتعددة (Multimedia): هي نوع من أنواع برامج الكمبيوتر التي توفر البيانات والمعلومات بأشكال مختلفة كالصوت والصورة والرسومات المتحركة والنصوص المكتوبة وصور الفيديو، وتقدمها معا في عرض مدمج وكبيانات موحدة، وبأسلوب عرض متناسق " (عثمان وعوض، 2007، ص118).

وتعرفها الباحثة إجرائيا: هو استخدام التقنيات الحديثة كالتواتس اب لشرح بعض الدروس، والشرح باستخدام الصوت والصورة والفيديو.

4- التواصل الاجتماعي:

لغة: الاقتران والاتصال والجمع. **اصطلاحا:** استمرار العلاقة المتينة بين طرفي العلاقة المشاركين فيها. (سكر، 1998م، ص:22)

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يتناول هذا الفصل ماهية الجوال المدرسي، ومتطلباته، وفوائده التربوية، وسبلات استخدامه، والتطلعات المستقبلية لاستخدام الجوال المدرسي ومعوقاته.

أولا: ماهية الجوال المدرسي، ومهامه وأحكامه:

انطلاقا من أهمية التواصل بين المدرسة والمنزل وتوثيق التواصل بينهما بما يخدم مصلحة الطالب والأسرة فقد تم إقرار مشروع (الجوال المدرسي) حرصا من الوزارة على توظيف الاتصالات التقنية الحديثة (الجوال والرسائل القصيرة) في التواصل بين المدرسة وولي أمر الطالب من خلال توفير شريحة جوال لكل مدرسة. عليه فقد تم تأمين شريحة اتصال لكل مدرسة للاستخدام وفق الضوابط الموجودة في المرفقات. (الجوال المدرسي، 1431هـ)

مهام وأحكام الجوال المدرسي:

أ: المستهدفون:

الطالب وولي الأمر.

ب: المستفيدون:

إدارة المدرسة، المرشد الطلابي، ومعلمو المدرسة، وولي أمر الطالب، والطالب.

ج: أحكام الجوال المدرسي:

1- اتصال إدارة المدرسة بولي أمر الطالب عند الغياب أو الحالات الطارئة.

2- إرسال رسائل نصية من المدرسة إلى ولي أمر الطالب عند حدوث السيول أو التقلبات الجوية.

3- إرسال رسائل نصية بشأن أداء الطالب العلمي والتربوي عند الحاجة.

4- إرسال رسائل نصية للطلاب وأسرته في حالة غيابه أو مروره بظروف خاصة.

5- استقبال مقترحات أسرة الطالب وملاحظاتهم.

6- اتصال الطالب بأسرته عند الحاجة (عن طريق الرسائل النصية).

ثانياً: متطلبات الأخذ بالجوال المدرسي:

1- توافر البنية التحتية اللازمة للتعليم النقال، وذلك يتطلب وضع خطة محددة من الخبراء والمعينين لتأسيس تلك البنية.

2- اقتناع أفراد الإدارة التعليمية والطلاب وأولياء الأمور بضرورة وأهمية دمج واستخدام تقنيات التعليم النقال في بيئة التعليم والتعلم بالمدرسة.

3- اختيار وتحديد نمط التعلم النقال المناسب للموقف التعليمي.

4- توفير الدعم المالي والميزانيات.

5- إنشاء سجلات خاصة بالطلاب الراغبين بالتسجيل تتضمن المعلومات الضرورية للتعريف بالجهاز والشبكة الذي سيعمل عليها.

6- تدريب العنصر البشري المشارك في تفعيل نموذج التعلم النقال.

ثالثاً: الفوائد التربوية للجوال المدرسي لأطراف العملية التعليمية:

من السهل التعرف على الأوجه العامة لمنافع وفوائد الجوال المدرسي والتي امتاز بها عن المظلة الأعلى - التعلم الإلكتروني - التي يندرج تحتها هذا النمط من التعلم وكان من أبرز هذه المميزات:

- يحقق مفهوم التعليم النقال حيث يتم التواصل في كل زمان وكل مكان.
- يساعد استخدام الجوال المدرسي في إعلام أولياء الأمور بالأنشطة التي تقوم بها المدرسة مما يحقق الحيوية والتواصل بين المدرسة والمنزل .
- يساعد الجوال المدرسي على حل بعض المشكلات التي يتعرض لها بعض أولياء الأمور غير القادرين على الاندماج في التواصل التقليدي كما أنها تكسر الحاجز النفسي تجاه عملية التواصل وتجعلها أكثر جاذبية.
- يستطيع المتعلمون عند استخدام الجوال المدرسي الاستفادة من مهاراتهم السابقة في القراءة والكتابة عن طريق التعامل بالرسائل عبر شكل نصي مكتوب.
- يساعد استخدام الجوال المدرسي في التغلب على الرهبة تجاه استخدام التقنية من خلال الألفة التي يشعر بها المعلم وأولياء الأمور تجاه جهازه النقال الشخصي والذي يرافقه دوماً، كما أنه يساعد في محو الأمية الحديثة وهي أمية التعامل مع التكنولوجيا.

- يحقق الجوال المدرسي التجديد في أسلوب التواصل التقليدي خاصة في المدارس القديمة والتي لم تتمتع بالقدر الكافي من التطورات التقنية في تجهيزاتها.
- رابعا: سلبيات استخدام الجوال المدرسي
ترى الباحثة أن من سلبيات استخدام الجوال المدرسي ما يلي:

1- حدوث الخلل التقني في التقنيات اللاسلكية يمنع استمرارية تفعيل الجوال المدرسي.

2- الجوال المدرسي يقلل من التواصل الاجتماعي وجها لوجه بين المدرسين وأولياء الأمور.

3- قد يفقد الجوال المدرسي بياناته بسبب خلل في شحن بطاريته.

4- استخدامه خارج المهام المطلوبة.

خامسا: التطلعات المستقبلية لاستخدام الجوال المدرسي لإنجاز العديد من المهام التعليمية:

يمكن تطوير استخدام الجوال المدرسي بحيث لا يقتصر فقط على التواصل بل يتعدى ذلك إلى استخدامه في عملية التعليم والتدريس وذلك من خلال استخدام التقنيات التالية:

1- خدمة رسائل الوسائط المتعددة MMS هي خدمة إرسال واستقبال الرسائل المصورة أو الملفات الصوتية أو ملفات الفيديو وكذلك الرسائل النصية. بالتالي يمكن استخدامها ليس فقط للتواصل بل أيضا إرسال الأنشطة والواجبات ويقوم الطالب بحلها وإرسالها مرة أخرى.

2- خدمة الواب (Wireless Application Protocol (WAP: هو عبارة عن بيئة استخدام ومجموعة قواعد اتصال (أو مواصفة قياسية لبروتوكول) خاصة بأجهزة الاتصال اللاسلكية، تم تصميمها بمواصفات معيارية من أجل توحيد أسلوب عمل وطريقة وصول الأجهزة اللاسلكية ويستطيع الطالب باستخدام الجوال الدخول لهذا الموقع فيتصفح المنهج ويستطيع القيام ببعض الأنشطة والاطلاع على مصادر إثرائية للمنهج ويمكنه أيضا من تبادل الآراء مع أصحابه حول ما يحتاجه من خلال المنتدى.

3- خدمة الواتس آب: أما عن كيفية الاستفادة من تلك الخدمة في العملية التعليمية، فيمكن استخدامها في تسهيل العملية التعليمية وزيادة التواصل بين الطالب وأستاذه، من خلال تقديم التقييم الفوري والرد على استفسارات الطلاب بصورة فورية فهذه الخدمة تسمح للطلاب بإرسال استفساراتهم إلى الأستاذ في أي وقت من خلال الهاتف ثم يقوم الأستاذ بالإجابة على الأسئلة ليتم عرض الإجابات للطلاب من خلال الهاتف كذلك.

سادسا: التحديات أو الصعوبات التي تواجه استخدام الجوال المدرسي في التعليم:

رغم التقدم الهائل والسريع في صناعة الهواتف المحمولة، وتوافر العديد من الخدمات بها، إلا أنه توجد معوقات أو تحديات تواجه توظيف تكنولوجيا الهواتف المحمولة في العملية التعليمية من أبرز تلك التحديات والمعوقات:

- 1- عدم الوعي لدى الطلاب وأولياء الأمور تجاه أهمية وفاعلية وكفاءة استخدام الجوال المدرسي في العملية التعليمية.
- 2- صغر حجم شاشات العرض Small Screens الخاصة بالأجهزة المحمولة والهواتف الخلوية تعيق من عمليات إظهار المعلومات ويقلل من كمية المعلومات التي يتم عرضها.
- 3- سعة التخزين محدودة وخاصة في الهواتف النقالة والأجهزة الرقمية الشخصية.
- 4- كثرة الموديلات واختلافها يؤدي إلى عدم الألفة السريعة مع الأجهزة وخاصة مع اختلاف أحجام الشاشات وأشكالها، وتغير سوق بيع هذه الأجهزة المتقلة بسرعة مذهلة.
- 5- ما زالت أسعار الأجهزة مرتفعة - خاصة الحديثة منها - بحيث لا يمكن لكل شرائح الناس من شرائها.
- 5- ضرورة شحن الأجهزة بشكل دوري، حيث يستغرق عمل البطاريات مدة قصيرة.
- 6- صعوبة إدخال المعلومات إلى تلك الهواتف خاصة مع صغر حجم لوحات المفاتيح إضافة إلى صعوبة استخدام الرسوم المتحركة Moving Graphics خاصة مع الهاتف النقال.

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية:

- 1- غادة عبد الحميد عبد العزيز (2009). "واقع استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني القائم على الكمبيوتر والجوال والإنترنت لدى طلاب كلية التربية بجامعة بنها".
- هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام كلية التربية لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والفروق في استخدام الكمبيوتر والجوال والإنترنت بين طلاب تخصص الحاسب الآلي والتخصصات الأخرى. ولتحقيق الأهداف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وكانت عينة البحث (115) طالب وطالبة تتراوح أعمارهم بين (18-25) عام، وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام طلاب كلية التربية لبرمجيات الكمبيوتر ترجع إلى اختلاف التخصص أو الجنس.
- 2- عبد الوهاب جودة عبد الوهاب (2008) "التأثيرات الاجتماعية والثقافية لاستخدام المحمول لدى شباب الجامعة":
- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ملامح استخدام المحمول بين شباب جامعة مصر، وطبيعة الدوافع وراء استخدام المحمول لدى الشباب الجامعي بمصر، والوظائف المختلفة التي يؤديها المحمول للشباب، ولتحقيق الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في دراسة وتحليل الظاهرة، معتمداً على طريقة المسح الاجتماعي بالعينة، وكانت العينة 350 طالباً ممن يستخدمون المحمول لمدة لا تقل عن سنة وكانت النتيجة الأولية اختلاف طبيعة الاستخدام للمحمول بين شباب الجامعة في مصر عن الشباب بالدول الغربية وأنهم يستخدمونه في الغالب بغية التعارف والترفيه، وأن للمحمول دوراً مؤثراً على النسيج الاجتماعي والأسري.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

1- بحث "تركسلار" (Traxler, 2007)، توضيح دور التعلم المتنقل في الجامعات والكليات في أوروبا:

هدف البحث إلى توضيح دور التعلم المتنقل في الجامعات والكليات في أوروبا، وتناول تصنيف الدراسات التي اهتمت بالتعليم من خلال الأجهزة المتنقلة، كما اهتم البحث بأراء المختصين عن هذه التقنية وكيفية تناولها.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة:

نجد أن الدراسات السابقة تقترب في أهدافها أحياناً وتبتعد ولكنها في المجل تتجه نحو إبراز أهمية التعليم بالهاتف النقال (التعليم المتنقل) لطالبات الصف الثالث ثانوي والتطرق كذلك إلى ميزاته وسلبياته، فهدف الدراسة الحالية هو إبراز فوائد وجود الجوال المدرسي داخل العملية التعليمية، أما دراسة (غادة عبد العزيز، 2009) فهدفت إلى التعرف على واقع استخدام كلية التربية لتكنولوجيا التعليم الالكتروني في جامعة بنها، في حين هدفت دراسة (عبد الوهاب، 2008) إلى التعرف على أثر ودوافع استخدام الهاتف النقال على طلاب جامعة مصر.

من حيث المنهج المتبع فنجد أن الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة في اتباعها للمنهج الوصفي التحليلي، ومن حيث الأداة فقد اعتمدت الاستبانة وبذلك أيضاً وافقت الدراسات السابقة التي اعتمدت أيضاً على المسح المجتمعي. أما من حيث مجتمع وعينة البحث، فقد وافقت الدراسة الحالية الدراسة السابقة حيث تشكل مجتمعها من طالبات الصف الثالث ثانوي، في حين كانت في الدراسات السابقة من طلبة الجامعات من كلا الجنسين.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، حيث يعد هذا المنهج من أنسب المناهج لاستطلاع آراء المبحوثين للوصول إلى معطيات عامة توضح مشكلة البحث وسبل مواجهتها.

مجتمع الدراسة:

طالبات الصف الثالث ثانوي في مدارس المرحلة الثانوية بالرياض.

عينة الدراسة:

عينة مكونة من (58) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة الرياض.

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبيان أداة لهذه الدراسة، لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها، كما أن هذه الأداة تتيح الحرية لأفراد العينة في اختيار الوقت والمكان المناسبين للإجابة على فقراتها، وتكونت الاستبانة في هذا البحث في صورتها النهائية من (35 فقرة) مقسمة على ثلاثة محاور كما يلي:

المحور الأول ويتناول الفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي في العملية التعليمية ويتكون من (10 فقرات).

المحور الثاني يتناول إيجابيات وسلبيات الجوال المدرسي ويتكون من (16 فقرة).

المحور الثالث يتناول التطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي ويتكون من (9 فقرات).

صدق أداة الدراسة:

صدق الاستبانة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يُقصد بالصدق شمول أداة الدراسة لكل العناصر التي يجب أن تحتويها الدراسة من ناحية، وكذلك وضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومه لمن يستخدمها، ولقد قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يأتي:

أولاً: الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):

بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة وظهورها في صورتها الأولية، تم عرضها على عدد من المحكمين المتخصصين، وذلك للاسترشاد بأرائهم حتى أصبح الاستبيان في صورته النهائية

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المحور وإجمالي المحور الذي تنتمي إليه واتضح من خلال تحليل معاملات الارتباط للمحاور الثلاثة أن جميع العبارات دالة عند مستوى 0.01 وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية

ثبات أداة الدراسة:

قامت الباحثة بقياس ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ثبات الفا كرونباخ، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلية (ألفا) (0.807) وهي درجة ثبات عالية، كما تراوحت معاملات ثبات أداة الدراسة ما بين (0.701، 0.730)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية.

الأساليب الإحصائية:

ولمعالجة بيانات الدراسة استخدام الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- معامل ارتباط بيرسون: للكشف عن صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة
- 2- معامل ارتباط الفا كرونباخ: للكشف عن معامل ثبات أداة الدراسة.
- 3- التكرارات والنسب المئوية: لوصف خصائص أفراد مجتمع الدراسة (عينة الدراسة) وتحديد استجاباتهم تجاه محاور أداة الدراسة الرئيسية.
- 4- المتوسط الحسابي: لمعرفة متوسط كل عبارة من عبارات الاستبانة.
- 5- الانحراف المعياري: لمعرفة مدى التشتت في استجابات أفراد العينة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول هذا المحور عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها من خلال عرض إجابات أفراد الدراسة على عبارات الاستبانة وذلك بالإجابة عن تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

السؤال الأول: ما الفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي في العملية التعليمية؟

وللإجابة على التساؤل السابق تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو الفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي في العملية التعليمية، كما تم ترتيب هذه الفقرات حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (1)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات
أفراد عينة الدراسة نحو الفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها
الجوال المدرسي في العملية التعليمية.

م	الفقرات	ك & %	درجة الموافقة					الانحراف المعياري	الترتيب
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة		
1	يساعد الجوال المدرسي على سرعة التواصل بين المدرسة والمنزل.	ك	-	5	8	35	10	0.80	1
		%	-	8.6	13.8	60.3	17.2		
2	يساعد الجوال المدرسي على تدوين الملاحظات في أي وقت وفي أي مكان.	ك	1	9	30	13	5	0.87	7
		%	1.7	15.5	51.7	22.4	8.6		
3	يستخدم في إتمام عمليتي التعلم والتعليم دون الالتزام بوقت محدد داخل وخارج المدرسة لسهولة التنقل بها.	ك	4	8	24	15	7	1.06	6
		%	6.9	13.8	41.4	25.9	12.1		
4	يساعد الجوال المدرسي على زيادة التفاعل بين الطالب والمدرسة وذلك لأن الملاحظات تدون بشكل مباشر دون الانتظار إلى حين الوقت المحدد.	ك	4	8	13	28	5	1.06	5
		%	6.9	13.8	22.4	48.3	8.6		
5	يساعد الجوال المدرسي على سد الفجوة بين المدرسة والمنزل.	ك	4	3	18	29	4	0.96	4
		%	6.9	5.2	31.0	50.0	6.9		
6	يساعد الجوال المدرسي على القضاء على بعض	ك	6	14	20	13	5	1.11	9
		%	10.3	24.1	34.5	22.4	8.6		

									المشكلات لدى الطلاب كالخجل.	
3	0.90	3.50	7	23	21	6	1	ك	يقلل الجوال المدرسي من كثرة تردد الطالبات نحو مكاتب أعضاء هيئات التدريس.	7
			12.1	39.7	36.2	10.3	1.7	%		
2	0.85	3.72	9	30	13	6		ك	الجوال المدرسي يبسر على أولياء الأمور على متابعة بناتهن في أي وقت وأي مكان.	8
			15.5	51.7	22.4	10.3		%		
10	1.09	2.93	3	16	20	12	7	ك	يساعد الجوال المدرسي على زيادة مهارات الكتابة لدى المستخدمين.	9
			5.2	27.6	34.5	20.7	12.1	%		
8	1.19	3.12	6	19	16	10	7	ك	يساعد الجوال المدرسي على زيادة مهارات الإملاء لدى المستخدمين.	10
			10.3	32.8	27.6	17.2	12.1	%		
-	0.99	3.33	المتوسط العام							

يتضح من الجدول رقم (1) ما يلي:

1. يتضمن محور الفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي في العملية التعليمية (10) فقرات، جاءت 5 فقرات بدرجة (موافق)، وهي الفقرات رقم (1 ، 8 ، 7 ، 5)، حيث أن المتوسط الحسابي لهم بين (3.45 ، 3.86)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 إلى 4.19)، في حين جاءت الفقرات الأخرى بدرجة (محايد)، حيث أن المتوسط الحسابي لهم بين (2.93 ، 3.38)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (2.60 إلى 3.39)، وتشير النتيجة السابقة إلى أن هناك تقارب بين استجابات الطالبات نحو الفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي في العملية التعليمية .
2. جاءت الفقرة رقم (1) وهي (يساعد الجوال المدرسي على سرعة التواصل بين المدرسة والمنزل) بالمرتبة الأولى بين الفقرات الخاصة بالفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي في العملية التعليمية بمتوسط حسابي (3.86) وانحراف معياري (0.80)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة أن الجوال المدرسي يساعد على سرعة التواصل بين المدرسة والمنزل.

3. جاءت الفقرة رقم (9) وهي (يساعد الجوال المدرسي على زيادة مهارات الكتابة لدى المستخدمين) بالمرتبة الأخيرة بين الفقرات الخاصة بالفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي في العملية التعليمية بمتوسط حسابي (2.93) وانحراف معياري (1.09)، وهذا يدل على أن هناك حيادية بين القبول والرفض أن الجوال المدرسي يساعد على زيادة مهارات الكتابة لدى المستخدمين.

4. يبلغ المتوسط الحسابي العام للمحور (3.33)، وهذا يدل على أن هناك حيادية بين القبول والرفض في استجابات طالبات المرحلة الثانوية نحو فوائد المحمول التربوية.

السؤال الثاني: ما هي إيجابيات وسلبيات استخدام الجوال المدرسي؟ وللإجابة على التساؤل السابق تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو إيجابيات وسلبيات الجوال المدرسي، كما تم ترتيب هذه الفقرات حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (2)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات
أفراد عينة الدراسة نحو إيجابيات وسلبيات استخدام الجوال المدرسي.

م	الفقرات	ك & %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة			
1	يتطلب الجوال المدرسي وضع إستراتيجية واضحة المعالم عند تطبيقه في العملية التعليمية.	ك	1	5	17	28	7	3.60	0.88	3
		%	1.7	8.6	29.3	48.3	12.1			
2	غالبا ما تقل كفاءة الإرسال عند كثرة أعداد المستخدمين للشبكة اللاسلكية.	ك		7	28	18	5	3.36	0.81	10
		%		12.1	48.3	31	8.6			
3	حدوث الخلل التقني في التقنيات اللاسلكية يمنع استمرارية تفعيل الجوال المدرسي.	ك	1	9	19	21	8	3.45	0.98	7
		%	1.7	15.5	32.8	36.2	13.8			

6	1.11	3.48	11	21	13	11	2	ك	4	الجوال المدرسي يقلل من التواصل الاجتماعي وجها لوجه بين المدرسين وأولياء الأمور.
			19	36.2	22.4	19	3.4	%		
8	0.88	3.45	8	17	26	7		ك	5	الجوال المدرسي محدود القدرة على التوصيل مع أجهزة أخرى عند الخروج عن نطاق الشبكة اللاسلكية.
								%		
11	0.87	3.36	5	19	28	4	2	ك	6	الجوال المدرسي محدود القدرة على والتوافق مع أجهزة أخرى عند الخروج عن نطاق الشبكة اللاسلكية.
			8.6	32.8	48.3	6.9	3.4	%		
2	1.11	3.76	17	21	11	7	2	ك	7	أجهزة الجوال أكثر عرضة للسرقة والفق من غيرها من التقنيات.
			29.3	36.2	19	12.1	3.4	%		
9	1.01	3.41	9	17	23	7	2	ك	8	يستغرق عمل بطاريات الجوال المدرسي فترة قصيرة ومن ثم يحتاج إلى شحن مرة أخرى.
			15.5	29.3	39.7	12.1	3.4	%		
15	1.10	3.19	5	20	20	7	6	ك	9	قد يفقد الجوال المدرسي بياناته بسبب خلل في شحن بطاريته
			8.6	34.5	34.5	12.1	10.3	%		
16	1.22	2.83	5	14	14	16	9	ك	10	استخدامه خارج المهام المطلوبة.
			8.6	24.1	24.1	27.6	15.5	%		
14	1.00	3.34	7	19	21	9	2	ك	11	قلة كميات المعلومات المعروضة نتيجة صغر حجم شاشة الجوال.
			12.1	32.8	36.2	15.5	3.4	%		

1	0.92	3.97	3	14	34	7	3	ك	الجوال المدرسي أسهل في التواصل من الحضور للمدرسة بالنسبة لأولياء الأمور.	12
			5.2	24.1	58.6	12.1	5.2	%		
12	1.13	3.36	7	24	16	5	6	ك	الجوال المدرسي يهيئ الطالب للاستعداد للأنشطة المدرسية.	13
			12.1	41.4	27.6	8.6	10.3	%		
5	1.00	3.52	7	28	13	8	2	ك	يعتمد الجوال المدرسي على استخدام تقنيات لاسلكية متوفرة وسهلة الحمل.	14
			12.1	48.3	22.4	13.8	3.4	%		
13	0.93	3.36	6	20	22	9	1	ك	يسهل تحديث البيانات على الجوال المدرسي.	15
			10.3	34.5	37.9	15.5	1.7	%		
4	1.01	3.59	5	37	7	5	4	ك	يمتاز الجوال المدرسي بسهولة تبادل الرسائل النصية بين المدرسة وأولياء الأمور.	16
			8.6	63.8	12.1	8.6	6.9	%		
-	1.0	3.44	المتوسط العام							

يتضح من الجدول رقم (2) ما يلي:

1. يتضمن محور إجابيات وسلبيات الجوال المدرسي (16) فقرة، جاءت 9 فقرات بدرجة (موافق)، وهي الفقرات رقم (12 ، 7 ، 1 ، 16 ، 14 ، 4 ، 3 ، 5 ، 8)، حيث أن المتوسط الحسابي لهم بين (3.41 ، 3.97)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 إلى 4.19)، في حين جاءت الفقرات الأخرى بدرجة (محايد)، حيث أن المتوسط الحسابي لهم بين (2.83 ، 3.36)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (2.60 إلى 3.39)، وتشير النتيجة السابقة إلى أن هناك تقارب بين استجابات الطالبات نحو إجابيات وسلبيات الجوال المدرسي .
2. جاءت الفقرة رقم (12) وهي (الجوال المدرسي أسهل في التواصل من الحضور للمدرسة بالنسبة لأولياء الأمور) بالمرتبة الأولى بين الفقرات الخاصة بإجابيات وسلبيات الجوال المدرسي بمتوسط حسابي (3.97) وانحراف معياري (0.92)، وهذا

يدل على أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة أن الجوال المدرسي أسهل في التواصل من الحضور للمدرسة بالنسبة لأولياء الأمور.

3. جاءت الفقرة رقم (10) وهي (استخدامه خارج المهام المطلوبة) بالمرتبة الأخيرة بين الفقرات الخاصة بإيجابيات وسلبيات الجوال المدرسي بمتوسط حسابي (2.83) وانحراف معياري (1.22)، وهذا يدل على أن هناك حيادية بين الموافقة والرفض بين أفراد عينة الدراسة على أن الجوال المدرسي قد يتم استخدامه خارج المهام المطلوبة.

4. يبلغ المتوسط الحسابي العام للمحور (3.44)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين طالبات المرحلة الثانوية نحو إيجابيات وسلبيات الجوال المدرسي.

السؤال الثالث: ما اتجاهات طالبات الصف الثالث الثانوي نحو التطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي؟

وللإجابة على التساؤل السابق تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو التطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي، كما تم ترتيب هذه الفقرات حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (3)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو التطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي

م	الفقرات	ك & %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة			
1	إدخال خدمة الواتس آب ضمن خدمة الجوال المدرسي.	ك	8	9	9	15	17	3.41	1.41	9
		%	13.8	15.5	15.5	25.9	29.3			
2	أن يكون التواصل بين المدرسة والطالب إضافة إلى ولي الأمر.	ك	4	6	13	29	6	3.47	1.05	8
		%	6.9	10.3	22.4	50	10.3			
3	أن يكون للمدرسة موقع إلكتروني يحتوي على وسائل اتصال اجتماعية (فيس بوك، تويتر) يمكن الطالب من	ك	3	2	5	25	23	4.09	1.05	4
		%	5.2	3.4	8.6	43.1	39.7			

									التواصل معها من خلال الجوال.	
2	0.94	4.17	26	20	9	2	1	ك	أمكانية الحصول على المنهج إلكترونياً.	4
			44.8	34.5	15.5	3.4	1.7	%		
7	1.15	3.64	15	20	13	7	3	ك	أن تُستخدم الوسائط المتعددة MMS من خلال الجوال، لتبادل الملفات والفيديو، والصور التعليمية.	5
			25.9	34.5	22.4	12.1	5.2	%		

1	1.05	4.19	28	20	6	1	3	ك	أن يكون لكل معلم من خلال موقع المدرسة صفحته الشخصية للتواصل معه من خلال الجوال.	6
			48.3	34.5	10.3	1.7	5.2	%		
5	0.96	3.98	17	29	9	-	3	ك	أن يستخدم الجوال في الحصول على مصادر الكترونية إثرائية للمادة التعليمية من خلال المكتبات الالكترونية.	7
			29.3	50	15.5	-	5.2	%		
6	0.87	3.95	14	31	11	-	2	ك	أن يستخدم الجوال في التعلم التعاوني من خلال مشاركة أفراد الفريق في انجاز الأعمال والواجبات.	8
			24.1	53.4	19	-	3.4	%		
3	0.88	4.12	21	27	7	2	1	ك	أن تستخدم التقنيات اللاسلكية في حفظ الدروس الالكترونية واسترجاعها في أي وقت وأي زمان.	9
			36.2	46.6	12.1	3.4	1.7	%		

-	1.04	3.89	المتوسط العام
---	------	------	---------------

يتضح من الجدول رقم (3) ما يلي:

1. يتضمن محور التطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي (9 فقرات، جاءت جميعها بدرجة (موافق)، حيث أن المتوسط الحسابي لهم بين (3.41، 4.19)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 إلى 4.19)، وتشير النتيجة السابقة إلى أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة على التطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي.
2. جاءت الفقرة رقم (6) وهي (أن يكون لكل معلم من خلال موقع المدرسة صفحته الشخصية للتواصل معه من خلال الجوال) بالمرتبة الأولى بين الفقرات الخاصة بالتطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي بمتوسط حسابي (4.19) وانحراف معياري (1.05)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة أن الجوال المدرسي سوف يسهم في أن يكون لكل معلم من خلال موقع المدرسة صفحته الشخصية للتواصل معه من خلال الجوال.
3. جاءت الفقرة رقم (1) وهي (إدخال خدمة الواتس آب ضمن خدمة الجوال المدرسي) بالمرتبة الأخيرة بين الفقرات الخاصة بالتطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي بمتوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (1.41)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة على أن إدخال خدمة الواتس آب ضمن خدمة الجوال المدرسي من التطلعات المستقبلية لاستخدام الجوال المدرسي.
4. يبلغ المتوسط الحسابي العام (3.89)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة على التطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي والمتمثلة في (أن يكون لكل معلم من خلال موقع المدرسة صفحته الشخصية للتواصل مع من خلال الجوال وكذلك إمكانية الحصول على المنهج الكترونياً بالإضافة إلى استخدام التقنيات اللاسلكية في حفظ الدروس الالكترونية واسترجاعها في أي وقت وأي زمان وأن يكون للمدرسة موقع الكتروني يحتوي على وسائل اتصال اجتماعية (فيس بوك، تويتر) يمكن الطالب من التواصل معها من خلال الجوال).

النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً: نتائج الدراسة:

كشفت الدراسة عن العديد من النتائج نوضحها فيما يلي:

(1) أن من أهم الفوائد التربوية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي:

- أنه يساعد على سرعة التواصل بين المدرسة والمنزل.
- تيسير الأمور على أولياء الأمور في متابعة بناتهم في أي وقت وفي أي مكان.
- يقلل من كثرة تردد الطالبات نحو مكاتب أعضاء هيئات التدريس.
- سد الفجوة بين المدرسة والمنزل.
- زيادة التفاعل بين الطالبة والمدرسة.

(2) أن من أهم إيجابيات الجوال المدرسي:

- تسهيل عملية تواصل أولياء الأمور مع المدرسة بدون الحاجة للحضور إليها.
- سهولة تبادل الرسائل النصية بين المدرسية وأولياء الأمور.
- يعتمد الجوال المدرسي على استخدام تقنيات لاسلكية متوفرة وسهلة الحمل.
- تهيئة الطالب للاستعداد للأنشطة المدرسية.

(3) أن من أهم سلبيات الجوال المدرسي:

- أجهزة الجوال أكثر عرضة للسرقة والفق من غيرها من التقنيات.
- حدوث أعطال تقنية يمنع استمرارية تفعيل الجوال المدرسي.
- محدودية القدرة على التواصل مع أجهزة أخرى عند الخروج عن نطاق الشبكة اللاسلكية.
- قصر وقت بطارية الجوال.

(4) أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة على التطلعات المستقبلية التي يمكن أن يسهم بها الجوال المدرسي والمتمثلة في (أن يكون لكل معلم من خلال موقع المدرسة صفحته الشخصية للتواصل مع من خلال الجوال، وإمكانية الحصول على المنهج الإلكتروني، بالإضافة إلى استخدام التقنيات اللاسلكية في حفظ الدروس الإلكترونية واسترجاعها في أي وقت وأي زمان، وأن يكون للمدرسة موقع الكتروني يحتوي على وسائل اتصال اجتماعية (فيس بوك، تويتر).

ثانياً: التوصيات:

بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج عن هذه الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- 1- الاهتمام بعملية التواصل بين إدارة المدرسة ومعلماتها وبين أولياء الأمور بشكل يتيح الاطلاع أول بأول على كل ما يستجد بشأن الطالبات، حتى يتمكنوا من القيام باللائم تجاه الأمور المختلفة.
- 2- استخدام الأنظمة اللاسلكية في التعليم الثانوي وخاصة الهواتف النقالة، حيث لاحظت الباحثة وجود اتجاهات إيجابية تجاه ذلك أثناء تطبيقها الدراسة الميدانية.

- 3- قيام الجهات التعليمية المعنية بالتعاون والتنسيق مع شركات الاتصالات النقالة في تكوين أنظمة خاصة تسمح بنشر المواد التعليمية والاختبارات عبر النقل وإدارتها من قبل الأساتذة وذلك بالتنسيق مع الشركات الكبرى المنتجة لبرامج النشر عبر الهواتف النقالة.
 - 4- تطوير محتويات للمواد يمكن تناولها على أجهزة المحمول النقال.
 - 5- القيام بتطوير اختبارات تجريبية للطالبات من خلال أجهزة المحمول النقال.
 - 6- استخدام تقنيات الواتس آب في عملية التواصل بين المدرسة والطلاب وأولياء الأمور.
 - 7- تحديث لوائح الأنظمة التعليمية فيما يخص إحضار الطالبات لهواتفهن النقالة إلى المدرسة، فهذا يدعم العملية التعليمية، وينمي قدرات التفكير لديهن.
- ثالثاً: المقترحات:

وتوصي الباحثة بإجراء عدد من الدراسة الخاصة بما يلي:

- 1- إجراء دراسة لقياس أثر استخدام الهواتف النقالة في عملية التواصل المدرسي في مراحل تعليمية أخرى.
- 2- إجراء دراسة لقياس أثر الجوال المدرسي على مهارات التفاعل والتواصل لدى الطلاب.
- 3- إجراء دراسة لقياس أثر الجوال المدرسي على مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- 4- إجراء دراسة لقياس أثر الجوال المدرسي على تنمية مهارات تدريس المواد المختلفة.

قائمة المراجع:

- 1- أبو علام، رجاء محمود (2009م). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- 2- الدهشان، جمال علي ; يونس، مجدي محمد (2009م). التعليم بالمحمول "Mobile Learning" صيغة جديدة للتعليم عن بعد. تاريخ الدخول للموقع 1433/3/15هـ متوفر على
www.abegs.org/sites/Upload/DocLib3/8192M-Learning.doc
- 3- الجوال المدرسي (1431هـ) تاريخ الدخول للموقع 1432/3/11هـ متوفر على
<http://www.pinkysmile.com/vb/showthread.php?t=2113>
- 4- سكر، ماجد رجب (1423هـ). التواصل الاجتماعي أنواعه ضوابطه وآثاره ومعوقاته. قسم التفسير وعلوم القرآن، كلية أصول التربية، الجامعة الإسلامية: فلسطين.
- 5- السيد، أماني محمد (1432/11هـ). استخدام الهواتف المحمولة في تعزيز الوصول للمحتوى الرقمي العربي. بحث مقدم لمؤتمر المحتوى العربي في الانترنت: التحديات والطموحات. المملكة العربية السعودية. جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
- 6- عتمان، الشحات سعد؛ عوض، أماني (2007م). المدخل إلى الكمبيوتر التعليمي. دمياط: مكتبة نانسي.
- 7- كفاقي، وفاء مصطفى (2007/5م). المناهج التعليمية وتحقيق الحصانة الإلكترونية "تصوير مستقبلي". بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الثالث "التعليم عن بعد ومجتمع المعرفة، متطلبات الجودة واستراتيجيات التطوير". الجمهورية المصرية. مركز التعليم المفتوح جامعة عين شمس.
- 8- الموسى، عبد الله؛ المبارك، أحمد (1425هـ). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات. الرياض: فهرست مكتبة الملك فهد الوطنية.
- 9- مازن، عبد الله: القيمة التي يضيفها التعليم المتنقل على عمليتي التعلم والتعليم. تاريخ الدخول للموقع 1433/3/11هـ متاح على
<http://www.elearning.edu.sa/forum/showthread.php?t=1157>
- 10- وطفة، علي (1994م). لغات التواصل الاجتماعي. مجلة الموقف الأدبي. العدد 273 - 274 - 275.

Abstract

This study aims to explain the educational benefits of the school mobile in the educational process, the pros and cons of the usage of the school mobile and its future aspirations.

This study depends on the analytical descriptive approach whereas this approach is suitable for surveying the respondents' opinion to reach general data clarifying the research problem and determining means of solving it.

The study sample consisted of a random sample consisting of (58) students in the third grade of the secondary school in Riyadh city.

The researcher used the questionnaire whereas it is suitable for achieving the study goals and answering its questions.

The most important result was that one of the most important educational benefits of the school mobile is that it helps to achieve quick communication between the school and the home. Also, it helps the parents to follow their daughters at any time and in any place. In addition, it reduces frequent visits of the students to the teaching staff offices.

In the light of the results reached, the researcher introduced a set of recommendations such as improving communication process between the school, its teachers and the parents in order to allow knowing everything about the students and thus doing the necessary the action and updating the educational systems rules and regulations related to bringing mobile phones to school by students.

Keywords: Mobile Phones, Educational Benefits, Student's Follow-up, Educational Systems Regulations.