ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

الإصدار الثامن – العدد الثامن والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – نيسان – 2025م
www.ajsp.net

"الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية في سلطنة عمان"

إعداد الباحثين:

رشيد بن نصير بن منصور الحضرمي

باحث دكتوراة فلسفة التربية/ جامعة السلطان قابوس

الدكتور/ عبدالله بن مسلم الهاشمي

أستاذ مشارك/ جامعة السلطان قابوس

https://doi.org/10.36571/ajsp7822

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثامن والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – نيسان – 2025م
www.ajsp.net

الملخص:

هدف البحث إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية، ولتحقيق هذا الهدف اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي المناسب لطبيعة البحث، وتمثّلت أداة الدراسة باستبانة احتياجات تدريبية مؤلفة من ثلاثة مجالات للكفايات هي: (المعرفية والمهارية والوجدانية)، وتضمّن كل مجال عددًا من الكفايات الفرعية.

اعتمد الباحث طريقة المسح الشامل لمجتمع الدراسة نظرًا لصغر حجمه؛ إذ بلغ عدد أفراد العينة (75) معلمًا ومعلمة من معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، تم اختيارهم عشوائيًا من معاهد ومدارس في سلطنة عمان.

أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج أهمها: أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها كانت كبيرة، وجاءت الاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات المهارية في المرتبة الأولى، والكفايات الوجدانية في المرتبة الثانية، والكفايات المهارية في المرتبة الثالثة. كما دلّت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حول احتياجاتهم التدريبية حسب متغيري الجنس، والمؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، الكفايات المهنية، معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها.

1. مقدمة البحث

يعد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها جزءًا لا يتجزأ من منظومة التعليم في سلطنة عمان، وقد بدأ الاهتمام بتعليمها بصورة رسمية مؤسسية في عام 2008م بالتزامن مع توجهات فلسفة التعليم فيها، فيما يتعلق بتعميق هوية اللغة العربية واتباعها في المنظومة التعليمية؛ إذ تسعى سلطنة عمان إلى إيجاد بيئة خصبة لنشر اللغة العربية، وتعليمها وتعلمها من خلال المؤسسات الحكومية مثل: معهد السلطان قابوس لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، والخاصة بما في ذلك المدارس الخاصة سواء ثنائيّة اللغة، أو ثنائيّة اللغة ذات التصنيف الدولي، أو العالميّة منها؛ إذ يُلاحظ وجود الكثير من المتعلمين الراغبين في تعلم اللغة العربية، وهم من الناطقين بغيرها، ويتطلب ذلك توفير المعلمين الذين يمتلكون كفايات مهنية عالية.

إنَّ معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها بحاجة إلى تدريب مستمر ومكثف؛ ليتمكن من إتقان الكفايات المهنية المتخصصة في مجال تعليمه، ونقل المعارف، والمهارات، والقيم والاتجاهات إلى المتعلم كونه يتعامل مع نوعيات مختلفة من المتعلمين ومن بيئات، وثقافات متنوعة (الحديبي، 2019)؛ لذا يمكن القول إن لامتلاك معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها للكفايات المهنية في تعليمها للمتعلمين ضرورة خاصة؛ فقد أوصى مؤتمر اللغة العربية الدولي الخامس بالشارقة في مجال إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها بعقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها بناء على تحديد احتياجاتهم التدريبية في مجال هذه الكفايات(المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج، 2022).

وتكمن أهمية الكفايات المهنية في أنها تجمع بين النظرية والتطبيق؛ بين المعارف والمهارات والاتجاهات، التي يظهر أثرها في الممارسات التعليمية التعلميّة، إذ لا يتوقع من المعلم أن يطوّر من أدائه ما لم يكن على معرفة واسعة بهذه الكفايات وكيفية ممارستها؛ من أجل تحسين نتاجات التعلّم، وذكر الغتامي(2007) أن تدريب المعلم على أساس الكفايات ظهر على إثر إخفاق التربية التقليدية بسبب تركيزها على الجانب النظري في إعداد المعلم؛ فهي تقدّم معلومات نظرية عن التدريس أكثر من مساعدتها المعلم كيف يكون معلمًا ناجحًا، إذ

إنَّ دور المعلم حديثًا لم يعد يقتصر على معرفته بالمادة النظرية التي يدرّسها، بل تعداه إلى معرفة ما يرتبط بالمناهج من النظريات، وطرق التدريس، وتكنولوجيا التعليم، مع القدرة على توظيفها، لذلك فالواقع يشير إلى الحاجة الملحة لبذل الجهود الحثيثة في التعاون بين مؤسسات الإعداد، ووزارة التربية والتعليم؛ لأجل الاستمرار في تنمية كفايات المعلم، وتطويرها.

فلم يعد للمعلم النمطي مكانًا يذكر في النظم التعليمية الحديثة في ظل ثورة المعلومات، والتقدم التكنولوجي؛ إذ أصبح تطبيق الفكر العلمي والأساليب التعليمية الحديثة في تصميم الخطط والبرامج التعليمية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها والمنحدرين من ثقافات متنوعة ضرورةً تحتّمها المرحلة الحالية المتمثلة بضرورة تطوير برامج إعداد المعلمين، وتحديثها في الفكر والاستراتيجيات القائمة عليها مشتقة هذه البرامج من الاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات المهنية (مصطفى، 2014).

ونظرًا لاختلاف دور معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، والتنوع المعرفي واتّساع مجالاته، فإنه من الضرورة أن تُبنى برامج تنمية الكفايات المهنية له على النّحو الذي يلبي فيه احتياجاته في تعليم اللغة العربية، وميادينها المتطورة؛ إذ يقع على عاتق معلم الناطقين بغيرها مهام أكثر تعقيدًا من مهام المعلم العادي من الخبرات، والمهارات بحسْب ما يُستجد في ميدان تعليم اللّغات الأجنبية، ومن هنا تبرز ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية تمهيدًا لوضع برامج تدريبية لتنمية هذه الكفايات.

2. مشكلة البحث

لاحظ الباحث بحكم تخصصه، وعمله في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها قلة المؤسسات المعنية بإعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وندرة البرامج المخصصة لذلك مما أدى إلى قلة المعلمين المؤهلين لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ونتج عن ذلك تكليف غير المختصين بتدريسها على الرغم من كونهم غير مؤهلين علميًّا وتربويًّا ولغويًّا، وفي الوقت ذاته يعاني الميدان من قلة الدورات التدريبية الهادفة إلى رفع الكفايات المهنية لهؤلاء المعلمين، ولا ريب أن معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها بحاجة إلى امتلاك مجموعة من الكفايات المهنية اللازمة للتعليم؛ ليقوم بدوره في العملية التعليمية، وليتمكن من قيادة الموقف التعليمي الصفي، مستعملًا الأساليب التربوية التي تتطلب توظيف كفايات مهنية منسجمة مع شخصيته وقدراته وميوله داخل الصف.

لذلك تشكل عملية تحديد الاحتياجات التدريبية محور الارتكاز الذي تبنى حوله الخطط، والبرامج التدريبية لأنها تؤدي دورًا أساسيًّا في نجاح عملية التّدريب، فلا يمكن أنْ تحقّق العملية التعليمية أهدافها إلا بوجود تخطيط منظم، ومعلم مؤهل علميًا ومهنيًّا على نحو يلبي متطلبات التَّغيّر الذي يفرضه القطاع التربوي عامةً، ولا يمكن اقتراح خططٍ أو برامج تدريبية للفئة المستهدفة من التّدريب قبل تحديد الاحتياجات اللازمة لها؛ فقد أوضحت نتائج دراسة الغامدي(2022) ضرورة مراعاة الاحتياجات التدريبية للمعلمين قبل تحديد محاور برامج تدريب، والتأكيد على آراء معلمي اللغة العربية بشأن احتياجاتهم التدريبية باستمرار لزيادة الدوافع لدى المعلم للانتظام في البرامج التدريبية.

كما بينت دراسة رحمة الله صالح(2021) أن حصر الاحتياجات التدريبية تعد نقطة انطلاق موضوعية في إعداد الخطط التدريبية لمعلم اللغة العربية، وأن نجاح أي برنامج تدريبي يُقاس بمدى تعرّف الاحتياجات التدريبية، وأكدت دراسة Nicette(2019) أنّ تقييم الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المهارات التربوية والتنمية الشخصية تعد نقطة الانطلاق في البرامج التدريبية والتنمية المهنية للمعلمين. ومن هنا برزت الحاجة لدراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية اللازمة لتعليم هؤلاء المتعلمين

الذين ينتمون لخلفيات معرفية ومهارية ووجدانية وثقافية متنوعة، وبذلك تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي: **ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية؟**

3. أهمية البحث: تأتي أهمية البحث من النقاط الآتية:

1.3. إن تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها يعد نقطة الانطلاق الموضوعية في اختيار محاور وأنشطة البرامج التدريبية لهؤلاء المعلمين بناء على حاجاتهم اللغوية والمعرفية والمهارية، بما يسهم في تحقيق أهداف التدريب، والتنمية المهنية.

2.3. إنّ تطوّر مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتغيّر النظريات التربوية، وزيادة الإقبال على تعلم اللغة العربية من مختلف البلدان يتطلب إعداد معلم يلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للمتعلمين، وهذا الإعداد يتطلب دراسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين.

3.3. أهمية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وأهمية نشر الثقافة والحضارة العربية في مختلف البلدان، يتطلب معلمًا ذا كفايات مهنية عالية في تعليمها.

4.3. يسهم هذا البحث في تزويد القائمين على التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، والقائمين على إعداد برامج التدريب بالمديرية العامة للمدارس الخاصة، والمؤسسات التعليمية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بقائمة بأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لهؤلاء المعلمين لاستخدامها في بناء البرامج التدريبية.

4. أهداف البحث: يهدف البحث إلى تحقيق الهدف الرئيس الآتي:

تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية. ويتفرّع عن هذا الهدف الأهداف الفرعية الآتية:

1.4. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية المعرفية.

2.4. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية المهارية.

3.4. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية الوجدانية.

5. أسئلة البحث: يجيب البحث عن السؤال الرئيس الآتي:

ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية؟ ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

1.5. ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية المعرفية؟

2.5. ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية المهارية؟

3.5. ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية الوجدانية؟

6. متغيرات البحث:

1.6. المتغيرات الوصفية (التابع): الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية.

2.6. المتغيرات التصنيفية: الجنس، المؤهل العلمي.

7. فرضيات البحث:

1.7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول احتياجاتهم التدريبية في مجال الكفايات المهنية حسب متغير الجنس.

2.7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول احتياجاتهم التدريبية في مجال الكفايات المهنية حسب متغير المؤهل العلمي.

3.7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول احتياجاتهم التدريبية في مجال الكفايات المهنية حسب متغير عدد سنوات الخبرة.

8. حدود البحث:

1.8. الحدود الموضوعية: الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية (المعرفية، والوجدانية، والمهارية).

2.8. الحدود البشرية: معلمو اللغة العربية للناطقين بغيرها في سلطنة عمان.

3.8. الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في العام الدراسي 2023/ 2024 الفصل الدراسي الثاني.

4.8. الحدود المكانية: معاهد، ومدارس تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في سلطنة عمان.

9. مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

مفهوم الاحتياجات التدريبية

يُعرّف حمادنة(2007) الاحتياجات التّدريبية لمعلّمي اللّغة العربيّة بأنّها: "مجموعة التّغيّرات المطلوب إحداثها في معارف معلّمي اللّغة العربيّة، ومعلوماتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم، لتعديل سلوكهم أو تطويره، أو استحداث السلوك المرغوب صدوره عندهم، ويمكِن أنْ يحقق وصولهم إلى الكفاية الإنتاجية لأدائهم والقضاء على نواحي القصور والعجز في الأداء المطلوب" (ص55).

وتُعرّف الاحتياجات التدريبية إجرائيًا بأنها: مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها في معلومات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها وخبراتهم ومعارفهم، ورفع كفاياتهم، واتجاهاتهم، وتتضمن حاجة المعلم إلى المعارف والمهارات والاتجاهات.

الكفايات المهنية: عرّف المجلس الدولي لمعايير التدريب والأداء والتعليم(IBSTP) الكفايات المهنية بأنها "مجموعة متكاملة من المعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تمكّن المعلم من أداء أنشطة مهنية محددة بفاعلية، تبعًا لمعايير الأداء المتوقعة من تحقيقه لها"(IBSTPI, 2006, p11).

تعرف الكفايات المهنية إجرائيًا بأنها: مجموعة المهارات والمعارف والاتجاهات، والسلوكيات التي ينبغي أن يمتلكها معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها ليكون فعالًا في عملية التدريس، وتحقيق الأهداف التعليمية، وتُحدد في ثلاث كفايات رئيسة للتدريس، وهي: كفايات معرفية وتتضمن: (الكفايات التربوية، والكفايات التواصلية، والكفايات اللغوية، والكفايات الثقافية)، وكفايات مهارية تتضمن: (كفايات

التخطيط لتعليم اللغة العربية، وكفايات تنفيذ تعليم اللغة العربية، وكفايات تقويم تعليم اللغة العربية)، وكفايات وجدانية تتضمن: (كفايات أخلاقيات مهنة التدريس، وكفايات التمكّن الشخصي (الذاتي)، وكفايات التمكّن الاجتماعي (التواصلي).

10. دراسات سابقة

دراسة المطيري، والهجلة(2023) في مصر بعنوان: الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية التخصصية.

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الحاسب الآلي من وجهة نظرهم في ضوء المعايير المهنية الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية (النسخة الرابعة)، والكشف عن الفروق الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس، والخبرة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وشمل مجتمع الدراسة معلمي ومعلمات الحاسب الآلي في إدارة تعليم المعهد والبالغ عددهم(67) معلمًا ومعلمة، وتم جميع البيانات باستخدام أداة الاستبانة، وتوصّلت الدراسة إلى عدد من النتائج، وهي: وجود احتياج تدريبي بدرجة عالية في المعايير المهنية لتحصص الحاسب الآلي (معايير الحاسب والرياضيات، معايير هندسة الحاسب، معايير علوم الحاسب الآلي، معايير تطبيقات الحاسب الآلي، معايير الحاسب والتعليم، معايير استراتيجيات التدريس، معايير الحاسب والمنهج، معايير أخلاقيات استخدام التقنية)، كذلك توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس ومتغير الخبرة.

دراسة الغامدي (2022) في اليمن بعنوان: الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب.

هدفت الدراسة إلى تعرف الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب في مجال التخصص، وطرائق التدريس. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وصمم استبانة لتحقيق أهداف البحث، وتطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (81) معلمًا ومعلمة من معلمي اللغة العربية، وقد توصّل البحث إلى النتائج الآتية: درجة احتياج معلمي اللغة العربية إلى البرامج التدريبية في ضوء المعايير كانت كبيرة كما تبين عدم وجود فروق في الاحتياجات التدريبية للمعلمين تعزى لمتغيرات(الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة). وفي ضوء ما توصلت إليه النتائج أوصت الدراسة ضرورة مراعاة برامج تدريب معلمي اللغة العربية أثناء الخدمة للمعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، والتأكيد على آراء معلمي اللغة العربية بشأن احتياجاتهم التدريبية باستمرار لزيادة الدوافع لدى المعلم للانتظام في البرامج التدريبية.

دراسة رحمة الله صالح، (2021) في السودان بعنوان: الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير الكفايات المهنية لأساتذة الجامعات السودانية.

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير الكفايات المهنية لأساتذة الجامعات السودانية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. كما استخدمت الاستبانة أداة لجمع المعلومات، وزعت الاستبانة على عينة مكونة من (144) معلمًا، منهم 111 من الذكور و33 من الإناث يعملون في ثلاث كليات داخل مدينة ود مدني، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة حاجة أعضاء هيئة التدريس في مجال التخطيط كانت كبيرة، أما محور الكفايات العامة وخدمة المجتمع فقد حصل على درجة متوسطة. كل ذلك يؤكد أن للتدريب

دورا في رفع الكفايات المهنية للأساتذة الجامعيين، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة تجاه الحاجات التدريبية لتطوير الكفايات المهنية لديهم ترجع لمتغير النوع (ذكر – أنثى).

دراسة العصيمي، (2013) في السعودية بعنوان: الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المدخل التكاملي.

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في مجال تخطيط دروس اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، وتنفيذها وتقويمها، في ضوء المدخل التكاملي، والكشف عن الفروق بين استجابات أفراد العينة حسب متغير الوظيفة، والمدينة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة، والدورات التدريبية، وتكوّنت عينة الدراسة من فئتين: الأولى(215) معلمة لغة عربية للصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، والثانية(61) مشرفة تربوية، في بعض مدن منطقة مكة المكرمة (مكة وجدة والطائف)، وأسفرت نتائج الدراسة عن تحديد(11) حاجة تدريبية في مجال التخطيط، و(33) حاجة تدريبية في مجال التنفيذ، و(12) حاجة تدريبية في مجال تقويم التلميذات، وأسفرت نتائج الدراسة عن درجة احتياج عالية جدًا لجميع المجالات الواردة في الاستبانة، ولم تظهر الدراسة وجود فروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير الوظيفة، والمؤهل العلمي، والدورات التدريبية، ووجود فروق في متغير سنوات الخدمة لصالح ذوات الخبرة (16 سنة وأكثر)، وأوصت الدراسة بتوصيات عدة منها: إعادة النظر في برامج الإعداد قبل الخدمة في ضوء الحاجات التدريبية المحددة في الدراسة، تخطيط وتنفيذ برامج تدريبية متنوعة وفق الحاجات المحددة في هذه الدراسة، وقد اقترحت الدراسة دراسات مكملة للدراسة الحالية.

دراسة زهراني Alzahrani (2019) في الولايات المتحدة بعنوان: احتياجات التطوير المهني لمعلمي اللغة العربية من وجهة نظرهم

Professional development needs of Arabic language teachers from their perspective

هدفت الدراسة إلى تحديد احتياجات التطوير المهني لمعلمي اللغة العربية من وجهة نظرهم ودراسة الفروق فيها تبعًا لمتغيرات الجنس، والمستوى التعليمي وسنوات الخبرة في مجال الكفايات(التخطيط والتنفيذ والتقييم)، وتم جمع البيانات من خلال استبانات تم إرسالها إلكترونيًا إلى عينة الدراسة، وبناء على تصورات المشاركين تشير نتائج الدراسة إلى وجود احتياجات تعليمية كبيرة لمعلمي اللغة العربية في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم لدروس اللغة العربية مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي اللغة العربية تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى التعليمي وسنوات الخبرة في جميع الاحتياجات .

دراسة نيست Nicette (2019). بعنوان: تقييم الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المهارات التربوية والتنمية الشخصية في القرن الحادي والعشرين.

Assessing the Training Needs of Teachers on the 21st Century Pedagogical Skills and Personal Development.

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المهارات التربوية، والتنمية الشخصية في القرن الحادي والعشرين، وتكونت عينة الدراسة من(307) معلمين في المدارس الابتدائية تم اختيارهم عشوائيًا من قسم التعليم في أليشيا، إيزابيلا، وكشفت النتائج أن المعلمين يحتاجون إلى تدريب مهني على المهارات التربوية التالية في القرن الحادي والعشرين: معرفة المحتوى، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وإستراتيجيات تطوير التفكير النقدي والإبداعي، والمعرفة والمبادئ القائمة على البحث في التدريس والتعلم، كما

يحتاجون إلى تدريب على التنمية الشخصية، ومهارات التعامل مع الآخرين والتواصل، وموازنة العمل والأسرة، كما أظهرت النتائج أنهم يفضلون تنسيق العرض مثل: العرض التوضيحي، والمحاضرة واستخدام مقاطع الفيديو، والرحلات الميدانية والجدول الزمني المرن.

11. التعليق على الدراسات السابقة

يظهر من العرض السابق للدراسات السابقة أنها اهتمت بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بشكل عام، إذ اعتبرت جميع الدراسات أن تحديد الاحتياجات تعد المنطلق الرئيسي في تصميم البرامج التدريبية، وينشأ من مصادر عدة: درجة مطابقة توصيف الوظائف مع الكفايات الفعلية، ومسؤولياتها ومتطلباتها، ومعرفة معدلات الأداء المطلوبة للوظائف، ومقارنتها بمعدلات محكية، ومن تقارير الكفاية التي تُحرر عن المعلمين من مصادر تعرّف الاحتياجات التدريبية، ومن آراء الرؤساء التي تمكن من اكتشاف نقاط الخلل لدى المعلمين، ومن نتائج الدراسات الي تُطبق على العاملين في حقل التربية والتعليم بغرض تقدير احتياجاتهم أثناء الخدمة.

وتميّزت الدراسة الحالية عن تلك الدراسات بأنها تناولت تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، إذ لم يعثر الباحث _ حسب علمه_ على دراسة في هذا المجال، وفي مجال كفاياتهم المهنية، فاستفاد منها الباحث في تحديد مشكلة بحثه، وأهدافه والمنهج المستخدم، وتصميم أدواته، وتفسير نتائجه من خلال مقارنتها بنتائج الدراسات السابقة.

11. الإطار النظري.

1.11. الاحتياجات التدريبية

تعد الاحتياجات التّدريبية الركيزة الأساسية لتخطيط البرامج التّدريبية وتصميمها، كما تّعدّ من أهم مراحل تصميمها؛ فمنها تُشتق أهداف التّدريب، ويتبع ذلك إعدادُ المادة التّدريبية، فهي الموجه لعملية التّدريب، وللاحتياجات التّدريبية تعريفات عدة، ذكر الباحث عددًا منها، نظرًا لتنوع الفئات المستهدفة من التّدريب:

تعريف ميا؛ وآخرين (2009) للاحتياجات التدريبية عامة بأنّها: "الفجوة الحاصلة بين الأداء المطلوب والأداء الفعلي الحالي، ويتمثل بالمعارف والمهارات اللازمة لرفع كفاءة المتدرب، في توقيت مناسب، وبالأسلوب الذي يناسبه"(ص163).

ويعرف عبدالله (2013) الاحتياجات التّدريبية لمعلّمي اللّغة العربيّة للنّاطقين بغيرها بأنّها: "تلك الفجوة في المعارف والأداءات والاتجاهات بين ما يمتلكه المعلمون وما يحتاجون إليه لتحقيق معايير معلم اللّغة العربيّة لغير النّاطقين بها"(ص176).

ومما سبق يتضح أن الاحتياجات التّدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها وفقًا للبحث الحالي، هي أهداف أو غايات لكفايات مهنية (معرفية– مهارية – وجدانية) يلزم لتحقيقها توافر معارف ومهارات مستمَدة من مدخل تدريسي بنائي، أو أسلوبٍ من أساليبه، على النحو الذي يساعد المعلم على مواجهة بعض الصعوبات، أو المشكلات المتعلقة بأخطاء المتعلمين، أو أساليبهم غير المناسبة في تعلّم اللغة العربية بوصفها لغةً ثانية.

2.11. أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها

يمكِن أنْ يسهمَ تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في:

- وضع تصور عام للبرنامج التّدريبي، مع أولويات التّدريب.

- توجيه الإمكانات والإجراءات التنفيذية لبرنامج التّدريب، بما يكفل تحقيق الأهداف المرجوة.
- توظيف المعلومات الناتجة من البرنامج التّدريبية في التنبؤ باحتياجات المستقبل.
- توفير الوقت والجهد والتكلفة عند تنفيذ البرنامج التّدريبي.
- وضع معايير مناسبة ودقيقة لتقويم أداء المتدربين (الشهري، ه1435).

3.11.طرائق تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها

يمكن حصر الاحتياجات التّدريبية في أساليبَ عدة، نقلًا عن السكارنة (2011)، وهي:

1) المقابلة الشخصية: يعد أسلوب المقابلة الشخصية من أنجح الطرق، وأكثرها فعالية لجمع البيانات، وهي تفاعل بين شخصين وجهًا لوجه في توجيه الأسئلة وتلقي الإجابات عليها.
2) الاختبارات: ويمكن من خلالها التعرف على نواحي القصور التي يحتاج الأفراد إلى علاجها عن طريق التّدريب.
3) الاستبانة: عبارة عن أسئلة يتم كتابتها على قائمة تستخدم لجمع المعلومات عن الموضوع المراد بحثه.
4) تقويم الأداء: يعطي الأفراد مؤشرًا واضحًا عن الواجبات التي لم تنجز، وأسباب عدم إنجازها، كما تبين نتيجة التقويم مدى حاجة العاملين إلى التّدريب.
5) الاستشاريون: إذ تلجأ المنظمة إلى استشارة جهات خارجية متخصصة تشمل المراكز التّدريبية للمساعدة في الكشف عن الاحتياجات التّدريبية التي يحتاج إليها الأفراد.
6) الملاحظة: أسلوب يمكّن الباحث من مراقبة الوضع القائم، وملاحظته، وإعطائه معلومات دقيقة عن الحالة.

ومن خلال العرض السابق للاحتياجات التّدريبية يتبيّن أنها:

- تُعدّ إحدى دواعي تنفيذ البرامج التّدريبية للمعلّمين، لا سيّما عند إعدادهم إعدادًا يتناسب مع المستجدات الحاصلة في تعليم اللغات.
- توفر الوقت، والجهد فيما لو تم تحديدها؛ لتصبحَ البرامج التّدريبية أكثر جدوى وقبولًا.
- تشيرُ إلى مهارة أو معرفة تشكّل قصورًا أو خللًا في أداء الفرد/ المعلم.
- لا تقتصر على فترة معينة، فقد تُكتشف قبل الخدمة، أو في أثناء ممارستها، أو عند الإعداد المعرفي أو المهاري للمعلمين في مواقف التربية العملية.
- تعدّ مؤشرًا على تحقيق أهداف البرامج التّدريبية، وذلك عندما يقلّ الفرق بين مستوى الأداء المطلوب ومستوى الأداء الفعلي.

12. الطريقة والإجراءات

1.12. منهج البحث

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى رصد ظاهرة البحث كما هي في الواقع، ووصفها من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفًا رقميًا يوضح مقدار أو حجم الظاهرة، كما يهتم بتحديد الممارسات الشائعة ومعرفة المعتقدات، والاتجاهات عند الأفراد والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول الظاهرة، استنادًا إلى حقائق الواقع (ميلاد والشماس، 2012، 86).

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
الإصدار الثامن – العدد الثامن والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – نيسان – 2025م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

2.12. المجتمع الأصلي وعينة البحث:

تمثل المجتمع الأصلي للبحث بجميع معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في سلطنة عمان والبالغ عددهم (115) معلمًا ومعلمة، حسب الإحصاءات.

عينة البحث: بلغ عدد أفراد عينة البحث (75) معلمًا ومعلمة وقد اعتمد الباحث طريقة المسح الشامل للمجتمع فتم التواصل مع (75) معلمًا ومعلمة تم اعتمادهم عينة البحث الأساسية بعد استثناء (30) معلمًا ومعلمة، اعتمدوا كعينة استطلاعية طبق الباحث عليهم استبانة الاحتياجات التدريبية؛ للتحقق من خصائصها السيكومترية (الصدق والثبات)، والجدول الآتي يبين توزيع أفراد عينة البحث حسب متغيراته.

جدول (1) توزع أفراد عينة البحث حسب متغيراته

غير	ويات المتغير	د.	سبة المئوية
	وريوس	52	69.3
	سات عليا	23	30.7
ؤهل العلمي	ي		100.0
	ك	28	37.3
	كور	47	62.7
	ي	75	100

13. **تصميم أداة البحث** تمثلت أداة البحث باستبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية، وقد صممت هذه الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

1.**تحديد الهدف من الاستبانة:** تهدف هذه الاستبانة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين.

–الاطلاع على الدراسات السابقة التي أجريت في مجال تعليم اللغة العربية، وكفايات المعلم والاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها.

2.تحليل التصنيفات المتعددة للكفايات المهنية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، لا سيما في الجانب المتعلّق بالكفايات الأدائية، والكفايات المعرفية التخصصية والثقافية (الفتلاوي، 2003، وراشد، 2005، وزيتون، 2005، وعلي، 2016، وطُعيمة، 2004)

3. الاطلاع على الأدب النظري المرتبط بإعداد المعلم وتدريبه بشكل عام، ومعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها بشكل خاص، والتي عالجت موضوع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها.

4. تألفت الاستبانة في صورتها الأولية من قسمين: **تضمن القسم الأول:** هدف الاستبانة، والبيانات الشخصية، والحث على التعاون مع الباحث، وتعليمات الإجابة عن الاستبانة، والتأكيد على سرّية المعلومات التي يعطيها المُستجيب؛ لأن غايتها البحث العلمي فقط، **بينما تضمن القسم الثاني** مجالات الاحتياجات التدريبية ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المحاور، وضمن كل محور مجموعة من العبارات التي تمثل الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية، وبذلك تضمنت الاستبانة (55) بندًا مغلقًا موزعة في ثلاث مجالات رئيسة كما في الجدول الآتي:

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثامن والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – نيسان – 2025م
www.ajsp.net

جدول (2) توزع الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها (المجالات والمحاور وعدد الاحتياجات)

مجالات الكفايات المهنية	محاور الكفايات المهنية الفرعية	عدد الكفايات المهنية الفرعية
الكفايات المعرفية	الكفايات التربوية	5
	الكفايات التواصلية	3
	الكفايات الثقافية	2
	الكفايات اللغوية	5
	التمكّن الرقمي (المعلوماتي)	3
الكفايات المهارية	كفايات التخطيط لتدريس اللغة العربية	6
	كفايات تنفيذ دروس اللغة العربية	12
	كفايات تقويم تعليم اللغة العربية	9
الكفايات الوجدانية	كفايات أخلاقيات مهنة التدريس	3
	كفايات التمكّن الشخصي (الذاتي)	3
	التمكّن الاجتماعي (التواصلي)	4
المجموع (3)	11	55

5. طريقة الاستجابة للاحتياجات التدريبية في الاستبانة:

اختير الشكل المغلق للاستبانة المعتمد على اختيار الإجابة من خمس تقديرات، وطُلب من المعلمين تقدير درجة الاحتياج التدريبي في مجال الكفايات المهنية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، وذلك بتقدير درجة الاحتياج التدريبي عليها وفق سلم ليكرت (Likert) خماسي الدرجات، أعلى درجة فيه (5) تقابل كبيرة جدًا، و(4) تقابل كبيرة، و(3) تقابل متوسطة و(2) تقابل قليلة و (1) تقابل قليلة جدًا.

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية الرتبية حسب مقياس ليكرت الخماسي وتقسيم هذه المتوسطات إلى خمس فئات من خلال حساب طول الفئة؛ وذلك لتحديد درجة الاحتياج التدريبي للمعلم في مجال الكفايات المهنية، مستخدماً القانون الآتي:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{أعلى درجة للاستجابة في الاستبانة} - \text{أدنى درجة للاستجابة في الاستبانة}}{\text{عدد فئات تدرج الاستجابة}}$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{5-1}{5} = 0.8$$

(بدر وعبابنة، 2007، 33؛ درويش ورحمة، 2012، 75) والجدول الآتي يبين فئات الاستجابة لدرجة الاحتياج التدريبي لكل كفاية

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثامن والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – نيسان – 2025م
www.ajsp.net

جدول (3): معيار الحكم على درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية

درجة الأهمية	القيمة المعطاة وفق مقياس ليكرت	فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة
بدرجة قليلة جدًا	1	من 1- 1.8
بدرجة قليلة	2	1.81-2.60
مهمة بدرجة متوسطة	3	2.61- 3.40
كبيرة	4	3.41 – 4.20
كبيرة جدًا	5	4.21 - 5

14. صدق الاستبانة:

1.14. الصدق الظاهري (صدق المحكمين) تم التحقق من صدق استبانة الاحتياجات التدريبية من خلال عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين؛ لإبداء رأيهم فيها من النواحي الآتية:

- تحقيق الاستبانة للهدف الذي وضعت لأجله.
- شمول الاستبانة للاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات المهنية لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
- انتماء كل احتياج تدريبي للمحور المندرج فيه.
- صحة الصياغة اللغوية للاحتياجات التدريبية.
- ما ترونه من حذف أو إضافة.

قدم المحكمون مجموعة من الملاحظات على استبانة الاحتياجات التدريبية تم تعديلها في ضوء تلك الملاحظات حتى أصبحت جاهزة لتطبيقها على أفراد عينة البحث الاستطلاعية لقياس صدق الاتساق الداخلي وثباته.

2.14.صدق الاتساق الداخلي: يستخدم هذا الإجراء الإحصائي لعزل أنواع معينة من البنود أو حذفها، إذ تحذف البنود ذات الارتباطات المنخفضة (عبد الخالق، 2005، 140)، وللتحقق من هذا النوع من الصدق قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من خارج حدود عينة البحث الأصلية بلغ عددها (30) معلمًا ومعلمة من معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها تم اختيارهم من المدارس الخاصة، ومعاهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وبعدها تم إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه العبارة من جهة، وبين درجة العبارة والدرجة الكلية للاستبانة من جهة ثانية، وذلك كما يلي:

1.حساب معامل ارتباط درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمجال المندرجة فيه، كما في الجدول الآتي:

جدول (4) معاملات ارتباط درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمجال

رقم العبارة	الارتباط بالمجال	رقم العبارة	الارتباط بالمجال	رقم العبارة	الارتباط بالمجال	رقم العبارة	الارتباط بالمجال	رقم العبارة	الارتباط بالمجال
1	.490**	12	.725**	23	.391*	34	.528**	45	.571**
2	.417*	13	.696**	24	.615**	35	.609**	46	.651**
3	.304*	14	.701**	25	.593**	36	.670**	47	.623**
4	.546**	15	.393*	26	.556**	37	.529**	48	.863**

5	.506**	16	.392*	27	.525**	38	.483**	49	.750**
6	.451*	17	.624**	28	.523**	39	.630**	50	.702**
7	.434*	18	.564**	29	.738**	40	.300*	51	.739**
8	.373*	19	.556**	30	.799**	41	.530**	52	.903**
9	.396*	20	.609**	31	.641**	42	.780**	53	.870**
10	.603**	21	.548**	32	.308	43	.600**	54	.817**
11	.547**	22	.640**	33	.665**	44	.638**	55	.770**

2. حساب معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للاستبانة كما في الجدول الآتي:

جدول(5) معاملات ارتباط Pearson Correlation درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية
1	.524**	12	.621**	23	.478**	34	.571**	45	.413*
2	.920**	13	.620**	24	.551**	35	.657**	46	.740**
3	.407**	14	.688**	25	.633**	36	.626**	47	.576**
4	.471**	15	.382*	26	.548**	37	.560**	48	.717**
5	.398*	16	.438*	27	.552**	38	.329*	49	.750**
6	.305**	17	.421*	28	.617**	39	.564**	50	.472**
7	.729**	18	.428**	29	.722**	40	.366*	51	.616**
8	.417*	19	.559**	30	.672**	41	.587**	52	.697**
9	.332**	20	.478**	31	.445*	42	.611**	53	.618**
10	.460*	21	.398*	32	.510**	43	.364*	54	.692**
11	.412*	22	.472**	33	.758**	44	.421*	55	.592**

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يتبين من الجدولين (4، 5) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون عالية ودالة إحصائيًا مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بصدق اتساق داخلي مناسب لأغراض البحث وذلك ؛"لأن معامل (الاتساق) يعد مرتفعًا إذا بلغ (0.80 فأكثر)، ومتوسطًا إذا تراوح بين (0.30-0.70)، ومنخفضًا إذا كان أقل من ذلك (فهمي، 2005، 538)، وهذا يدل على أن جميع معاملات الارتباط صالحة للتطبيق النهائي.

3.14. ثبات الاستبانة

تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة الإعادة من خلال تطبيقها على العينة الاستطلاعية من معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، والبالغ عددهم (30) معلمًا ومعلمة، ثم أعيد تطبيقها على العينة ذاتها بفاصل زمني قدره (15) يومًا من تاريخ التطبيق الأول، وتم حساب

درجة الثبات الكلي وثبات كل مجال، وكل محور من محاور الاستبانة باستخدام معامل ارتباط بيرسون وجاءت النتائج كما هي بالنحو الموضح بالجدول الآتي:

جدول(6) معامل ثبات استبانة الاحتياجات التدريبية بطريقة الإعادة

مجالات الكفايات المهنية	معامل بيرسون	محاور الكفايات التي تندرج تحتها	معامل بيرسون	قيمة الدلالة
مجال الكفايات المعرفية	.788	الكفايات التربوية	.918	.000
		الكفايات التواصلية	.557	.000
		الكفايات الثقافية	.931	.000
		الكفايات اللغوية	.829	.000
		التمكّن الرقمي (المعلوماتي)	.553	.000
مجال الكفايات المهارية	.947	كفايات التخطيط لتدريس اللغة العربية	.924	.000
		كفايات تنفيذ دروس اللغة العربية	.974	.000
		كفايات تقويم تعليم اللغة العربية	.927	.000
مجال الكفايات الوجدانية	.827	كفايات أخلاقيات مهنة التدريس	.738	.000
		كفايات التمكّن الشخصي (الذاتي)	.927	.000
		التمكّن الاجتماعي (التواصلي)	.823	.000
الثبات الكلي	.879		.958	

يلاحظ من الجدول أن درجة معامل الثبات المحسوب بطريقة الإعادة حسب معادلة بيرسون لكل مجال من المجالات، ولكل محور من المحاور إضافة إلى الثبات الكلي تعتبر قيمًا مقبولة إحصائيًا، وهذا يدل على أن استبانة الاحتياجات التدريبية صالحة للتطبيق النهائي.

كما تم حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

وذلك بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية نفسها والبالغ عددها (30) معلمًا ومعلمة وهي العينة الاستطلاعية ذاتها التي طبقت عليها الاستبانة لحساب الثبات بالإعادة، وذلك من خلال نتائجهم في التطبيق الأول وجاءت النتائج وفق الجدول الآتي:

جدول(7) معامل الثبات وفق الفا كرونباخ

مجالات الكفايات المهنية	معامل الثبات	عدد البنود	الكفايات التي تندرج تحتها	معامل الثبات	عدد البنود
مجال الكفايات المعرفية	0.835	18	الكفايات التربوية	0.695	5
			الكفايات التواصلية	0.667	3
			الكفايات الثقافية	0.568	2
			الكفايات اللغوية	0.766	5
			التمكّن الرقمي (المعلوماتي)	0.760	3
مجال الكفايات المهارية	0.922	27	كفايات التخطيط لتدريس اللغة العربية	0.800	6

	كفايات تنفيذ دروس اللغة العربية	0.882	12
	كفايات تقويم تعليم اللغة العربية	0.844	9
مجال الكفايات الوجدّانية	كفايات أخلاقيات مهنة التدريس	0.898	3
	كفايات التمكّن الشخصي (الذاتي)	0.850	3
	التمكّن الاجتماعي (التواصلي)	0.925	4
الثبات الكلي		0.948	55

يتبين من الجدول (7) أن جميع معاملات الثبات وفق طريقة الفا كرونباخ لمجالات ومحاور استبانة الاحتياجات التدريبية كانت قيمًا مقبولة إحصائيًا وهذا يدل على ثبات الاستبانة وذلك؛ "لأن معامل (الاتساق) يعد مرتفعًا إذا بلغ (0.80 فأكثر)، ومتوسطًا إذا تراوح بين (0.30– 0.70)، ومنخفضًا إذا كان أقل من ذلك" (فهمي، 2005، 538)، وهذا يدل على أن جميع معاملات الارتباط صالحة للتطبيق النهائي.

15. عرض النتائج وتفسيرها

أولا: الإجابة عن أسئلة البحث

السؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها على استبانة الاحتياجات التدريبية؛ لتعرّف درجة احتياجهم التدريبي في مجال الكفايات المهنية تمهيدًا لتصميم برنامج تدريبي إلكتروني لإكسابهم الكفايات المهنية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، فجاءت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها على استبانة الاحتياجات التدريبية حسب درجة احتياجهم التدريبي في كل كفاية مهنية وبشكل عام

مجالات المهنية	الكفايات	محاور الكفايات المهنية الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الرتبة
الكفايات المعرفية		الكفايات التربوية	4.32	.419	كبيرة جدًا	1
		الكفايات التواصلية	4.08	.640	كبيرة	2
		الكفايات الثقافية	3.49	.902	كبيرة	5
		الكفايات اللغوية	3.79	.427	كبيرة	3
		التمكّن الرقمي (المعلوماتي)	3.76	.480	كبيرة	4
الكفايات المعرفية الكلي			**3.89**	**.336**	كبيرة	**3**
الكفايات المهارية		كفايات التخطيط لتدريس اللغة العربية	4.18	.601	كبيرة	2
		كفايات تنفيذ دروس اللغة العربية	3.83	.315	كبيرة	3
		كفايات تقويم تعليم اللغة العربية	4.69	.341	كبيرة جدًا	1
الكفايات المهارية الكلية			**4.23**	**.299**	كبيرة جدًا	**1**
الكفايات الوجدّانية		كفايات أخلاقيات مهنة التدريس	3.32	1.382	متوسطة	3

كفايات التمكّن الشخصي (الذاتي)	4.36	.491	**كبيرة جدًا**	1
التمكّن الاجتماعي (التواصلي)	4.09	.480	**كبيرة**	2
الكفايات الوجدًانية الكلية	**3.92**	**.574**	**كبيرة**	**2**
استبانة الاحتياجات الكلية	**4.02**	**.234**	**كبيرة**	

يتبين من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها على استبانة الاحتياجات التدريبية لتعرف درجة احتياجهم التدريبي في مجال الكفايات المهنية بشكل عام قد بلغ (4.02) كما بلغ الانحراف المعياري (0.234) وبالنظر إلى جدول (3) معيار الحكم على تقدير الاحتياج التدريبي يتبين أن هذا المتوسط قد وقع ضمن فئة **(كبيرة)**، أي أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في مجال الكفايات المهنية كانت كبيرة.

وبالنظر إلى الجدول (8) حسب كل مجال من مجالات الكفايات يتبين الآتي:

– جاءت الاحتياجات التدريبية في مجال **الكفايات المهارية** في المرتبة الأولى من حيث درجة الاحتياج التدريبي للمعلمين، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (4.23) وبلغ الانحراف المعياري (0.299) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمعيار المتبع يتبين أنه وقع ضمن فئة **(كبيرة** جدًا) أما حيث درجة كل محور من محاور الكفايات المهارية **فقد جاءت وفق الترتيب الآتي:** كفايات تقويم تعليم اللغة العربية في المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جدًا، وكفايات التخطيط لتعليم اللغة العربية في المرتبة الثانية وكفايات تنفيذ دروس اللغة العربية في المرتبة الثالثة، وكانت درجة الاحتياج التدريبي لهذه الكفايات كبيرة.

– جاءت الاحتياجات التدريبية في مجال **الكفايات الوجدانية** في المرتبة الثانية من حيث درجة الاحتياج التدريبي للمعلمين، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (3.92) وبلغ الانحراف المعياري (0.547)، وعند مقارنة هذا المتوسط بالمعيار المتبع يتبين أنه وقع ضمن فئة **(كبيرة)** أما من حيث درجة كل محور من محاور الكفايات الوجدًانية فقد جاءت درجة الاحتياج التدريبي متراوحة بين (درجة متوسطة وكبيرة جدًا) وفق الترتيب الآتي: كفايات التمكّن الشخصي (الذاتي) في المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جدًا من حيث الاحتياج التدريبي، وكفايات التمكّن الاجتماعي (التواصلي) في المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة، وكفايات أخلاقيات مهنة التدريس في المرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة.

– جاءت الاحتياجات التدريبية في مجال **الكفايات المعرفية** في المرتبة الثالثة من حيث درجة الاحتياج التدريبية للمعلمين، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (3.89)، وبلغ الانحراف المعياري (0.336)، وعند مقارنة هذا المتوسط مع المعيار المتبع يتبين أنه وقع ضمن فئة **(كبيرة)** أما حسب كل محور من محاور الكفايات المعرفية، فقد جاءت درجة الاحتياج التدريبي فيها متراوحة بين (درجة متوسطة وكبيرة جدًا) وفق الترتيب الآتي: جاءت الكفايات التربوية في المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جدًا، والكفايات التواصلية في المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة، والكفايات اللغوية في المرتبة الثالثة، وبدرجة كبيرة، وكفايات التمكّن الرقمي (المعلوماتي) في المرتبة الرابعة، والكفايات الثقافية في المرتبة الخامسة وبدرجة كبيرة أيضًا.

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثامن والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – نيسان – 2025م
www.ajsp.net

جدول (9) يبين تفصيلًا لدرجة الاحتياج التدريبي لكل كفاية فرعية

الكفايات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقدير الاحتياج	الرتبة
تعرف طرائق اكتساب المفاهيم التربوية لتعليم اللغات الأجنبية	4.36	.629	**كبيرة جدًا**	3
تحديد خصائص تعلم اللغة العربية وفقا للأطر المرجعية لتعلم اللغات.	4.49	.503	**كبيرة جدًا**	1
معرفة مؤشرات قياس مستوى الكفاءة المطلوب من المتعلم في كل مستوى من مستويات تعلم اللغة العربية وفق معايير تعلم اللغات.	4.15	1.123	**كبيرة**	5
معرفة الحاجات التعليمية لمتعلمي اللغة العربية.	4.17	1.095	**كبيرة**	4
معرفة طرائق مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	4.48	.503	**كبيرة جدًا**	2
المحور الأول: الكفايات التربوية	**4.32**	**.419**	**كبيرة جدًا**	**1**
معرفة أساليب التواصل مع الثقافات المتنوعة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.	4.16	1.128	**كبيرة**	2
معرفة مفهوم الاتصال التعليمي اللغوي وعناصره وأشكاله.	4.68	.470	**كبيرة جدًا**	1
معرفة مهارات إدارة المواقف التعليمية اللغوية.	3.39	1.161	**متوسطة**	3
المحور الثاني: الكفايات التواصلية	**4.08**	**.640**	**كبيرة**	**2**
المعرفة بطرائق متنوعة في تقديم مفاهيم الثقافة العربية.	2.91	1.153	**متوسطة**	2
معرفة العبارات والمفاهيم الثقافية العمانية التي يحتاج إليها متعلم اللّغة العربيّة	4.08	1.100	**كبيرة**	1
المحور الثالث: الكفايات الثقافية	3.49	.902	**متوسطة**	**5**
معرفة إستراتيجيات تبسيط شرح قواعد اللّغة العربيّة.	4.64	.483	**كبيرة جدًا**	3
المعرفة بالأنظمة الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية للغة العربية.	2.40	1.162	**ضعيفة**	5
إدراك مخارج حروف اللغة العربية وصفاتها، وخصائصها.	2.49	1.277	**ضعيفة**	4
معرفة أهداف تدريس المهارات اللغوية في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.	4.69	.464	**كبيرة جدًا**	1
معرفة النبر والتنغيم ودوره في أداء المعنى.	4.75	.438	**كبيرة جدًا**	1
المحور الرابع: الكفايات اللغوية	3.79	.427	**كبيرة**	**3**
معرفة أهم البرامج التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية وتعلمها، مثل: المعجم اللغوي الإلكتروني.	4.64	.747	**كبيرة جدًا**	1
معرفة أهم المنصات التعليمية اللغوية، والتواصل عن بُعد في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.	4.57	.857	**كبيرة جدًا**	2
معرفة أهم البرامج الإلكترونية المساعدة في تصميم اختبارات إلكترونية لقياس جوانب التعلم اللغوي.	4.35	1.020	**كبيرة جدًا**	3

المحور الخامس: كفايات التمكن الرقمي	**3.76**	**.480**	**متوسطة**	**4**
المجال الأول: الاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات المعرفية	**3.89**	**.336**	**كبيرة**	**3**
تحليل محتوى درس اللغة العربية إلى عناصره الأساسية.	4.04	.829	**كبيرة**	6
صياغة أهداف تعليم اللغة العربية بمستوياتها إجرائيا.	4.19	.800	**كبيرة**	3
اختيار طرائق التدريس المناسبة.	4.28	.802	**كبيرة جدًا**	2
تحديد أساليب التقويم.	4.15	.865	**كبيرة**	4
تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لأهداف التعلم.	4.30	.731	**كبيرة جدًا**	1
بناء الأنشطة المتنوعة لتنمية مهارات التفكير عند الطلبة.	4.11	.781	**كبيرة**	5
المحور الأول: كفايات التخطيط لتدريس اللغة العربية	**4.18**	**.601**	**كبيرة**	**2**
التمهيد للدرس بطريقة مناسبة.	2.44	1.757	**ضعيفة**	9
إدارة الصف إدارة فاعلة.	2.33	1.727	**ضعيفة**	10
توجيه أسئلة صفية متنوعة المستويات.	4.68	.464	**كبيرة جدًا**	7
توظيف الوسائل التعليمية المناسبة بما يخدم أهداف الدرس.	4.70	.251	**كبيرة جدًا**	6
استخدام إستراتيجيات التدريس المناسبة بما يحقق أهداف الدرس.	4.65	.479	**كبيرة جدًا**	8
التسلسل في عرض أجزاء الدرس.	4.73	.445	**كبيرة جدًا**	4
توظيف اللغة العربية الفصحى في تدريسه دون لغة وسيطة.	4.75	.438	**كبيرة جدًا**	3
ربط موضوع الدرس بالأحداث الجارية.	1.17	.381	**ضعيفة**	12
توجيه المتعلمين نحو التعلم الذاتي.	4.76	.421	**كبيرة جدًا**	2
تقديم التغذية الراجعة بأنواعها.	4.78	.421	**كبيرة جدًا**	1
استخدام أساليب التعزيز بأنواعها.	2.27	1.359	**ضعيفة**	11
إشراك المتعلمين في أنشطة الدرس.	4.71	.458	**كبيرة جدًا**	5
المحور الثاني: كفايات تنفيذ دروس اللغة العربية	**3.83**	**.315**	**كبيرة**	**3**
بناء الاختبارات بأنواعها (الشفوية –التحريرية–المقالية–الموضوعية).	4.69	.464	**كبيرة جدًا**	5
اختيار نوع الاختبار المناسب للأهداف المقصود قياسها.	4.66	.475	**كبيرة جدًا**	7
تفعيل تقويم الأقران والتقويم الذاتي عند المتعلمين.	4.68	.475	**كبيرة جدًا**	6
استخدام ملفات إنجاز المتعلمين ومتابعتهم في اكتساب المهارات اللغوية.	4.75	.458	**كبيرة جدًا**	1
توظيف الأنشطة الصفية وغير الصفية لتقويم المتعلمين	4.64	.483	**كبيرة جدًا**	8
توظيف نتائج التقويم في تحسين التعليم والتعلم.	4.71	.352	**كبيرة جدًا**	3
توظيف جدول مواصفات الاختبار وربطه بالأهداف.	4.70	.452	**كبيرة جدًا**	4
استخدام التقويم في مراحل التدريس (القبلي والبنائي والختامي).	4.74	.445	**كبيرة جدًا**	2

تقويم جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية للمتعلم.	4.63	.464	كبيرة جدًا	9
المحور الثالث: كفايات تقويم تعليم اللغة العربية	**4.69**	**.341**	**كبيرة جدًا**	**1**
المجال الثاني: الاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات المهارية	**4.23**	**.299**	**كبيرة جدًا**	**1**
الاعتزاز بأداء رسالة تعليم اللغة العربية.	3.35	1.400	متوسطة	1
بناء علاقة مع المتعلمين تقوم على الثقة المتبادلة.	3.31	1.395	متوسطة	3
تقبل المتعلمين واحترام ثقافاتهم وانتماءاتهم المتنوعة.	3.32	1.425	متوسطة	2
المحور الأول: كفايات أخلاقيات مهنة التدريس	**3.32**	**1.382**	**متوسطة**	**3**
تحليل المشكلات اللغوية(التحديات) لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.	4.07	.794	كبيرة جدًا	3
متابعة مستجدًات تعليم اللغات الأجنبية وتطوير خبراته ومهاراته.	4.56	.500	كبيرة جدًا	1
الثقة بالنفس في أداء الدرس اللغوي.	4.44	.702	كبيرة جدًا	2
المحور الثاني: كفايات التمكّن الشخصي (الذاتي)	**4.36**	**.491**	**كبيرة جدًا**	**1**
التعاون المستمر مع المتعلمين.	4.37	.610	كبيرة جدًا	2
بناء علاقات إيجابية مستدامة مع المتعلمين.	4.16	.973	كبيرة	3
امتلاك السمات الانفعالية، من اتزان انفعالي، وثقة بالنفس، والهدوء.	3.20	1.366	متوسطة	4
امتلاك السمات الاجتماعية، مثل: تقبل المتعلمين وثقافاتهم.	4.61	.567	كبيرة جدًا	1
المحور الثالث: التمكّن الاجتماعي (التواصلي)	**4.09**	**.480**	**كبيرة**	**2**
المجال الثالث: الاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات الوجدانية	**3.92**	**.574**	**كبيرة**	**2**
استبانة الاحتياجات بشكل عام	**4.02**	**.234**	**كبيرة**	

ثانيًا: اختبار فرضيات البحث

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول احتياجاتهم التدريبية في مجال الكفايات المهنية حسب متغير الجنس.

لاختبار هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي اللغة العربية على الاستبانة حسب متغير الجنس، واحتساب قيمة (ت) لدلالة الفرق للعينتين المستقلتين، فجاءت نتائج اختبار الفرضية على النحو الموضح بالجدول الآتي:

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثامن والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – نيسان – 2025م
www.ajsp.net

جدول رقم (10): نتائج اختبار (t- test) لدلالة الفرق بين متوسطات إجابات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها حسب متغير الجنس.

الات الاستبانة	نس	د.	وسط سابي	حراف عياري	ة ت	ات حرية	ة لالة.	ار
ايات المعرفية	ر	28	4.00	.453	.6		.4	دالة
	ث	47	3.97	.350				
ايات المهارية	ر	28	4.32	.291	.0		1.9	دالة
	ث	47	4.18	.295				
ايات الوجدانية	ر	28	4.01	.625	.2		1.0	دالة
	ث	47	3.87	.541				
ي	ر	28	4.02	.270	1.3		.1	دالة
	ث	47	4.04	.234				

يتبين من الجدول (10) أن قيمة (ت) لدرجات أفراد عينة البحث على استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها حسب متغير الجنس، قد بلغت (1.320) وبلغت قيمة الدلالة (0.191) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05)، كما يتبين من الجدول (10) أن قيمة الدلالة لكل مجال من مجالات الاستبانة كانت أكبر من (0.05)، وهي غير دالة إحصائيًا، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول احتياجاتهم التدريبية في مجال الكفايات المهنية حسب متغير الجنس. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة المطيري، والهجلة (2023)، ودراسة رحمة الله، وخالد (2021)، وهذا يعني أن للذكور والإناث الاحتياجات ذاتها في مجال الكفايات المهنية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ولا سيما نحن نعيش في عصر قلت فيه الفوارق القائمة على النوع الاجتماعي، وتطور النظريات التربوية والخبرات التدريبية، واستخدامها بنفس السوية بين الذكور والإناث.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول احتياجاتهم التدريبية في مجال الكفايات المهنية حسب متغير المؤهل العلمي.

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثامن والسبعون
تاريخ الإصدار: 2 – نيسان – 2025م
www.ajsp.net

لاختبار هذه الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي اللغة العربية على الاستبانة حسب متغير الجنس واحتساب قيمة (ت) لدلالة الفرق للعينتين المستقلتين، فجاءت نتائج اختبار الفرضية على النحو الموضح بالجدول الآتي:

جدول رقم (11): نتائج اختبار (t– test) لدلالة الفرق بين متوسطات إجابات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها حسب متغير المؤهل العلمي.

الات الاستبانة	ؤهل العلمي	.د	توسط سابي	حراف عياري	ة ت	ات ة رية لالة	ار
ايات المعرفية	بكالوريوس	52	4.02	.344	.883	.380	دالة
	دراسات عليا	23	3.99	.480			
ايات المهارية	بكالوريوس	52	4.22	.308	.578	5(	دالة
	دراسات عليا	23	4.26	.282			
ايات الوجدانية	بكالوريوس	52	3.87	.558	1.29	.216	دالة
	دراسات عليا	23	4.05	.602			
ي	بكالوريوس	52	4.03	.235	1.608	.093	دالة
	دراسات عليا	23	4.1	.272			

يتبين من الجدول (11) أن قيمة (ت) لدرجات أفراد عينة البحث على استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها حسب متغير المؤهل العلمي. قد بلغت (1.608) وبلغت قيمة الدلالة (0.093) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05)، كما يتبين من الجدول (10) أن قيمة الدلالة لكل مجال من مجالات الاستبانة كانت أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائيًا، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول احتياجاتهم التدريبية في مجال الكفايات المهنية حسب متغير المؤهل العلمي. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الغامدي (2022) ودراسة العصيمي(2013) ودراسة رحمة الله، وخالد(2021) وهذا يدل على أن البرامج التدريبية في مجال الكفايات المهنية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها قليلة مقارنة مع البرامج التدريبية للمعلمين بشكل عام؛ لذلك فالمعلمين من المؤهلات المختلفة كانوا متماثلين في درجة الاحتياجات التدريبية لديهم.

مقترحات البحث

- ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها قبل البدء بأي برنامج تدريبي لهؤلاء المعلمين.
- إجراء دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال الكفايات المهنية.
- الاهتمام بإعداد، وتأهيل معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في مؤسسات إعداد خاصة.
- إجراء دراسات حول تحديد الكفايات المناسبة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها.

المراجع:

بدر، سالم عيسى؛ عبابنة، عماد غصاب. (2007). مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي. ط1. الأردن، عمان: دار المسيرة.

الحجوري، صالح، والجراح، محمد. (2016). إرشادات المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية. مجلة الأثر. (25).

حمادنة، أديب ذياب سلامة. (2007). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية كما يقدرها المعلمون في مديريات التربية و التعليم لمحافظة المفرق، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج 3, ع 1، ص ص53 – 68.

درويش، رمضان ورحمة، عزيزة .(2012). الإحصاء الوصفي. منشورات جامعة دمشق. كلية التربية. دمشق.

راشد، علي. (2005). كفايات الأداء التدريسي. دار الفكر.

رحمة الله صالح، عبد الله، خالد. (2021). الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير الكفايات المهنية لأساتذة الجامعات السودانية : جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم أنموذجا، مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية، اليمن، مج. 1، ع. 9، ص ص. 44-63

زيتون، حسن حسين (2005). رؤية جديدة في التعلم – التعلم الإلكتروني –المفهوم، القضايا، التطبيق التقويم. الدار الصولتية للتربية.

السكارنة، بلال خلف. (2011). تحليل وتحديد الاحتياجات التّدريبية. عمان: دار المسيرة.

الشهري، خالد. (1435هـ). تجديد الإشراف التربوي. مكتبة فهد الوطنية في أثناء النشر.

طعيمة، رشدي. (2006). المعلم كفاياته، إعداده، تدريبه. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الخالق، أحمد محمد. (2005). قياس الشخصية. الكويت: منشورات جامعة الكويت.

عبد الله، رحاب زيناتي. (2013 من 18-19 كانون الأول). معايير معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء المعايير العالمية والحاجات التّدريبية للمعلمين (عربًا أو ناطقين بغير العربية) إليها[عرض ورقة]. مؤتمر أبو ظبي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها- تجارب وطموحات، الإمارات.

عرار، وردة رضا عبد الله.(2023). البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي المدارس الحكوميّة وعلاقتها برفع مستوى الكفايات التّدريسيّة لديهم من وجهة نظر المشرفين التّربويين والمعلمين في المحافظات الشّمالية. [أطروحة ماجستير]. الإدارة والإشراف التربوي. جامعة القدس المفتوحة.

العصيمي، نجلاء بنت مبارك بن عبيسان. (2013). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المدخل التكاملي. رسالة ماجستير. المناهج وطرق تدريس اللغة العربية. جامعة أم القرى. كلية التربية.

الغامدي، حافظ بن عبد الله بن عايد. (2022). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، اليمن، ع. 16، ص. 198–233.

الغتامي، سليمان سيف. (2007). المعلم ومدخل الكفايات في التدريس. مجلة التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم. سلطنة عمان، 6(37)، 45–48.

الفتلاوي، أحمد حمزة، والبراك، مجد. (2022). مفاهيم سيكولوجية في علم النفس وطرائق التدريس. دار الصادق.

فهمي، محمد شامل.(2005). الاحصاء بلا معاناة المفاهيم مع التطبيقات باستخدام برنامجSPSS .الرياض: معهد الإدارة العامة.

ميا، علي، وديب، كندة، والقاسمي، صالح بن ناصر. (2009). تحديد الاحتياجات التّدريبية وأثرها على تطوير الأداء، دراسة ميدانية على الكليات التعليمية الخاصة بسلطنة عمان. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 31(2)، ص157–171.

المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج. (2022). مؤتمر اللغة العربية الدولي الخامس يناير 2022.

مصطفى، عفاف عثمان. (2014). استراتيجيات التدريس الفعال. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

المطيري، عبد الرحمن؛ والهجلة، سطام. (2023). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية التخصصية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مصر، مج. 7، ع. خاص 32، ص. 332–358

ميا، علي، وديب، كندة، والقاسمي، صالح بن ناصر. (2009). تحديد الاحتياجات التّدريبية وأثرها على تطوير الأداء، دراسة ميدانية على الكليات التعليمية الخاصة بسلطنة عمان. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 31(2)، ص 157–171.

ميلاد، محمود. الشماس، عيسى. (2012). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. كلية التربية، منشورات جامعة دمشق، دمشق.

Alzahrani, Faisal S. (2019). Professional development needs of Arabic language teachers from their perspective : in the Majmaah school district, Saudi Arabia. Ph.D. Saint Louis University. 2019. United States. Saint Louis. T: 0018007583678. graduate@slu.edu. https://www.slu.edu

Nicette N. Ganal. (2019). Assessing the Training Needs of Teachers on the 21st Century Pedagogical Skills and Personal Development. The Normal Lights. December 2019The Normal Lights 13(2):177-200 DOI:10.56278/tnl.v13i2.1391. LicenseCC BY-NC-ND 4.0

"Training Needs of Arabic Language Teachers for Non-Native Speakers in the Field of Professional Competencies in the Sultanate of Oman"

Researcher:

Rasheed bin Nasir Al-Hadhrami
PhD Researcher in Philosophy of Education, Sultan Qaboos University
Dr. Abdullah bin Muslam Al-Hashemi – Associate Professor, Sultan Qaboos University

Abstract:

This study aimed to identify the training needs of Arabic language teachers for non-native speakers in the field of professional competencies. To achieve this goal, the researcher adopted the descriptive-analytical approach, which is suitable for study. The research tool was a training needs questionnaire comprising three competency domains: cognitive, skill-based, and affective, each of which included several sub-competencies.

The researcher used a comprehensive survey method due to the small size of the study population. The sample consisted of 75 Arabic language teachers for non-native speakers, who were randomly selected from institutes and schools in the Sultanate of Oman.

The study revealed several key findings, the most important of which is that the overall level of training needs among Arabic language teachers for non-native speakers was high. Training needs related to skill-based competencies ranked first, followed by affective competencies in second place, and cognitive competencies in third place. Additionally, the results indicated no statistically significant differences among teachers regarding their training needs based on gender or academic qualification.

Keywords: Training needs, Professional competencies, Arabic language teachers for non-native speakers.