

"استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية بين الإمكانيات والمشكلات"

إعداد الباحث:

الدكتور محمد أمين الحق

الأستاذ المشارك، قسم الدعوة والدراسات الإسلامية.
الجامعة الإسلامية العالمية شيتاغونغ، بنغلاديش



الملخص:

كل واحد من المثقفين يعترف بأن اللغة العربية لغة عظيمة وعريقة، ولها قيمة عالية بين اللغات في القديم والحديث، وزادت قيمتها لانتساب القرآن والسنة النبوية إليها، ومن ثم زاد متحدثوها ومستخدموها من أنحاء العالم كله، وبالإضافة إلى ذلك تلعب اللغة العربية دورا بارزا في الاقتصاد والتجارة العالمية، حيث أن العالم أجمع يعامل مع الدول العربية معاملة تجارية في نواح مختلفة من بيع وشراء الذهب والنفط والغاز وما إلى ذلك من الثروات المعدنية، وكذلك يفد إليها كثير من العمال الأجانب لأجل الكسب والمعاش.

نظرا إلى أهمية اللغة العربية في الجانب الديني والاقتصادي والسياسي اعتمد الناس في كل عصر ومصر على تعلم اللغة العربية بأساليب شتى ومناهج عديدة، وتعليم اللغة العربية لم يقف على نهج قديم واحد؛ بل تعدد منهجه وأسلوبه من حين لآخر حسب تغير الزمان ومتطلبات العصر، وقد وصل إلينا متأخرا تقنية الذكاء الاصطناعي، وترك ضجة هائلة في عالم العلم والمعرفة والتكنولوجيا حيث تستطيع هذه التقنية أن تعطي توجيهات علمية فنية دقيقة في كل شيء، وبدأ الناس استخدام هذه التقنية، ووجدوا نتائج رائعة ما يفوق الخيال. وما هذا البحث إلا محاولة متواضعة للإفادة من تقنية الذكاء الاصطناعي واستخدامها في مجال تعلم وتعليم اللغة العربية بين الإمكانيات والمشكلات، وقد تمت مناقشة هذا الموضوع من خلال مقدمة ومباحث ثلاثة. فالمبحث الأول: تعريف موجز بتقنية الذكاء الاصطناعي وأعمالها، والمبحث الثاني: استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، والمبحث الثالث: استخدام الذكاء الاصطناعي بين الإيجابيات والسلبيات. وأخيرا انتهى البحث بالخاتمة، وذلك بذكر بعض النتائج والتوصيات التي توصل إليها الباحث من خلال البحث.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، اللغة العربية، الإمكانيات، المشكلات.

المقدمة:

لقد تطور العالم في الآونة الأخيرة تطورا باهرا، وحدث تقدم ملموس في جميع مرافق الحياة، لا يوجد مجال من المجالات، الفردية والاجتماعية، الثقافية والحضارية، الإقليمية والدولية إلا وعليه أثر الرقي والازدهار والتقنية. وقد وصلت إلينا حديثا تقنية الذكاء الاصطناعي، أدهشت العالم كله بنشاطاتها الذكية المتنوعة، وهذه التقنية تعمل وتتجز أعمالا هائلة وإنجازات كبيرة بكل دقة وجودة في برهة من الزمان وفي فترة قصيرة، وذلك في مجالات مختلفة كـ مجال الطب، والهندسة، والعلوم، واللغات، والبحوث، وما إلى ذلك من المجالات والفنون العديدة.

وتعد إسهامات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم بالغة الأهمية، وقد حققت العديد من المميزات لكل من المعلمين والمتعلمين (Malik, Tayal & Vij, 2019)، وهو مجال يتكون من من التقاء علوم الذكاء الاصطناعي وعلوم تكنولوجيا التعليم، بهدف تعميق فهم كل من المعلمين والمتعلمين لكيفية التعلم، وجعل التأثير بالعوامل الخارجية أكثر وضوحاً وشمولية بدعم من تقنية الذكاء الاصطناعي، لذا فإن جوهر الذكاء الاصطناعي التعليمي هو التكامل العميق بين الذكاء الاصطناعي والتعليم، مما يجعل التعليم والتعلم والإدارة أكثر ذكاءً (الغامدي، 2024، 8).

ولا شك أن اللغة العربية تحتل مكانة كبيرة في قلوب ملايين البشر شرقا وغربا وشمالا وجنوبا؛ حيث إنها لغة القرآن والحديث، ومن ثم لغة المسلمين جميعا، سواء كانوا من العرب أم من العجم، حتى أصبحت اللغة العربية نقطة العناية والاهتمام عند الغرب لأجل مكانتها في سياسة العالم، ومن ناحية أخرى أن الاقتصاد العالمي يدور حول النفط والبتروول والذهب والغاز الطبيعي وما إلى ذلك من المعادن الأخرى الثمينة، توجد أغلبها في جزيرة العرب والدول العربية؛ لذلك نرى إقبال الناس على تعلم اللغة العربية إقبالا كثيرا.

نظرا إلى هذا الواقع الحي يمكننا استخدام الذكاء الاصطناعي (AI) في التعليم بصفة عامة وفي تعليم اللغة العربية بصفة خاصة، وذلك تيسيرا لتعليم اللغة العربية، وتغطية لحاجة الناس إلى هذه اللغة؛ إذ يتميز الذكاء الاصطناعي بالقدرة على تحليل البيانات وتقديم تجارب

تعليمية مخصصة. ومع ذلك، فإن توظيف هذه التقنية في تعليم اللغة العربية يثير جدلاً كبيراً حول الفوائد والتحديات والإيجابيات والسلبيات المرتبطة بها. إن هذا البحث يهدف إلى استعراض استخدامات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، مع تحليل الجوانب الإيجابية والسلبية لهذه التقنية.

أسباب اختيار الموضوع:

- 1- تشجيع معلمي ومتعلمي اللغة العربية على الاهتمام بالذكاء الاصطناعي.
 - 2- بيان فائدة استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.
 - 3- بيان الجوانب الإيجابية والسلبية في استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.
- خطة البحث:** قسمت هذا البحث إلى مقدمة، وثلاثة مباحث، وخاتمة
أما المقدمة فتشمل على أهمية الموضوع وأسباب اختيار الموضوع والخطة:
المبحث الأول: تعريف موجز بتقنية الذكاء الاصطناعي وأعمالها.
المبحث الثاني: استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.
المبحث الثالث: استخدام الذكاء الاصطناعي بين الإيجابيات والسلبيات.
وفيه مطلبان:

- المطلب الأول: إيجابيات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.
المطلب الثاني: سلبيات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.
الخاتمة: أهم النتائج والتوصيات.

هدف البحث:

- 1- معرفة الذكاء الاصطناعي.
- 2- كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.
- 3- ذكر إيجابيات استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.
- 4- ذكر سلبيات استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.

حدود البحث:

سيكون البحث موجزاً محددًا يهتم ببيان مفهوم تقنية الذكاء الاصطناعي وبيان فرصة استخدامها في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها حيث أنها تُسهّل متاعب المعلمين وتُقدم خدمات عديدة في وقت قليل، وكذلك يعرض البحث الجوانب السلبية في استخدامها التي ينبغي أن يُناقش وأن يُنشر في المجالات العامة والمتخصصة.

منهج في هذا البحث:

اتبعت في كتابة هذا البحث المنهج الوصفي والمنهج التحليلي عند اختيار المواد المطلوبة لموضوع البحث وتتبعها وتقييمها وتسجيلها وتدوينها ثم وثقت المعلومات في الهوامش، ووضعت قائمة المصادر والمراجع في آخر البحث حسب قواعد البحث العلمي المتبعة لدى العلماء والباحثين.

المبحث الأول

تعريف موجز بتقنية الذكاء الاصطناعي وخصائصها مفهوم الذكاء الاصطناعي:

كثير من التعريفات النظرية للذكاء الاصطناعي تدور حول قدرة الآلة على التصرف مثل البشر أو القيام بأفعال تتطلب ذكاءً، ولكن بالنظر إلى أكثر التطبيقات الموجودة اليوم يمكن تعريف الذكاء الاصطناعي بأنه:

ويُشير كامل أن الذكاء الاصطناعي هو "محاكاة الذكاء البشري في آلات مبرمجة للتفكير مثل البشر، وتقليد أفعالهم، ويُمكن أيضًا تطبيق المصطلح على أية آلة تعرض سمات مرتبطة بالعقل البشري مثل التعلم وحل المشكلات". (كامل، 2018، ص96).

ويرى قطامي الذكاء الاصطناعي أنه: "العلم الذي يسعى إلى تطوير نظم حاسوبية تعمل بكفاءة عالية تشبه كفاءة الإنسان الخبير، أي أنه قدرة الآلة على تقليد ومحاكاة العمليات الحركية والذهنية للإنسان، وطريقة عمل عقله في التفكير والاستنتاج والرد والاستفادة من التجارب السابقة وردود الفعل الذكية، فهو مضاهاة عقل الإنسان والقيام بدوره" (قطامي، 2018، ص12).

ويتم تعريف الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر Rousk بأنه قدرة النظام على العمل بطريقة مرنة وهادفة، والتعلم في بيئة معقدة وغير متوقعة جزئيًا (Rousk, 2019, p27).

ويعرفه أندرياس كابلان ومايكل هاينلين: على أنه قدرة النظام على تفسير البيانات الخارجية بشكل صحيح، والتعلم من هذه البيانات واستخدام تلك الدروس لتحقيق أهداف ومهام محددة من خلال التكيف المرن (Haenlein and Kaplan, 2019, p17).

أما (أبو بكر، 2019) فيقول أن الذكاء الاصطناعي يعتبر حقل حديث نسبيًا نشأ كأحد علوم الحاسوب التي تهتم بدراسة وفهم طبيعة الذكاء البشري ومحاكاتها لخلق جيل جديد من الحاسبات الذكية، التي يمكن برمجتها لإنجاز الكثير من المهام التي تحتاج إلى قدرة عالية من الاستنتاج، والاستنباط والإدراك.

ويمكن تعريفه عند (موسى وحبيب، 2019، ص 19) بأنه: "قدرة الآلات والحواسيب الرقمية على القيام بمهام تحاكي وتشابه تلك التي تقوم بها الكائنات الذكية، كالقدرة على التفكير أو التعلم من التجارب السابقة أو غيرها من العمليات الأخرى التي تتطلب عمليات ذهنية. وعرف (Winston) الذكاء الاصطناعي بأنه: "دراسة الحاسبات التي تجعل عمليات الإدراك والتفكير والتصرف ممكنة (أبو بكر وخير الدين 2020، ص36).

ويعرفه مارفن لي مينسي: بأنه بناء برامج الكمبيوتر التي تؤدي المهام التي يتم إنجازها بشكل مقبول من قبل البشر، وذلك لأنها تتطلب عمليات عقلية عالية المستوى مثل: التعلم وتنظيم الذاكرة والتفكير النقدي (Aljohani & Albliwi, 2022,2)، كما إنه قدرة النظام على تفسير البيانات الخارجية بشكل جيد، والتعلم منها، واستخدامها لتحقيق أهداف وتنفيذ مهام محددة عن طريق التكيف المرن. (Yaseen & Radia, 2022,20)

وفقًا لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) يعرف الذكاء الاصطناعي على أنه مجموعة من النظم القائمة على الآلة، والتي يمكنها تقديم توصيات أو تنبؤات أو قرارات لها تأثير على البيئات الحقيقية أو الافتراضية، في ضوء مجموعة من الأهداف المحددة من قبيل الإنسان. (OECD, 2019,26).

إن؛ الذكاء الاصطناعي مسمى تم التوافق على إطلاقه؛ نظرا لنوعية الذكاء الذي يمكن أن تكتسبه الآلة الصماء؛ من خلال تغذيتها بالبرامج والخوارزميات؛ والتي تجعلها تبدو وكأنها تمتلك عقلا يحاكي العقل البشري بقدراته وأنماطه المختلفة؛ وبالتالي فهو يجعل تلك الآلة تتصرف كما الإنسان (Alba Salah et al.2022,1).

وبالتالي فالذكاء الاصطناعي علم يستند في وجوده وعمله على مجموعة علوم، وهي: علم الحاسب الآلي، علم النفس، الهندسة، الرياضيات، اللسانيات؛ ليقوم بابتكار وتطوير خوارزميات وتقنيات ذكية لتطبيقها في الحواسيب والروبوت، بحيث تمتلك سلوكاً ذكياً يحاكي قدرات الدماغ البشري من إدراك للبيئة المحيطة، والاستجابة المناسبة لمثيراته، سواء تعلم أو تخطيط أو إيجاد الحلول للمسائل المستجدة، وأيضاً التواصل اللغوي، وإدارة التراكم المعرفي. (فيران، 2021، 464).

"الذكاء الاصطناعي هو جزء من علم الكمبيوتر يهدف إلى تصميم أنظمة كمبيوتر ذكية، بمعنى أنها تعطي نفس الخصائص التي نعرفها بالذكاء في السلوك الإنساني (الحسيني، 2024، 16).

أخيراً نكتفي بأن نقول: إن الذكاء الاصطناعي علم حديث نسبياً من علوم الحاسب، يهدف إلى ابتكار وتصميم أنظمة الحاسبات الذكية، التي تحاكي أسلوب الذكاء البشري نفسه؛ لتتمكن تلك الأنظمة من أداء المهام بدلاً من الإنسان، ومحاكاة وظائفه وقدراته باستخدام خواصها الكيفية وعلاقتها المنطقية والحسابية (اسماعيل، 2023م، 289).

المراد بالذكاء الاصطناعي في التعليم:

يمكن تعريف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية على أنه توظيف الذكاء الاصطناعي داخل المؤسسات التعليمية بهدف إيجاد أدوات وأساليب حديثة تواكب التطورات العالمية في مجال التعليم ومن خلالها يتم دعم عملية التعليم والتعلم (الغامدي، 2024م).

خصائص الذكاء الاصطناعي:

إن للذكاء الاصطناعي خصائص عدة، نذكر بعضها منها كما ذكر (هندي، 2020، ص612) في النقاط التالية:

- تمثيل المعرفة بواسطة الرموز.
- إمكانية تمثيل المعرفة.
- استخدام الأسلوب التجريبي المتفائل.
- قابلية التعامل مع المعلومات الناقصة.
- القابلية على التعلم.
- استخدام أسلوب مقارن للأسلوب البشري في حل المشكلات.
- تتعامل مع الفرضيات بشكل متزامن بدقة وسرعة عالية.
- تعمل بمستوى علمي واستشاري ثابت ولا تتذبذب.
- يتطلب بناؤها تمثيل كميات هائلة من المعارف الخاصة بمجال معين.
- أنها تهدف لمحاكاة الإنسان فكراً وأسلوباً.
- تقليص الاعتماد على الخبراء البشر.
- القدرة على التعلم والفهم من التجارب والخبرات السابقة.
- القدرة على استخدام الخبرات القديمة وتوظيفها في مواقف جديدة.
- القدرة على التفكير والإدراك.
- القدرة على اكتساب المعرفة وتطبيقها.

بناء على هذه الخصائص التي ذكرها العبيدي وهندي نستطيع أن نقول: بأن لتقنية الذكاء الاصطناعي قدرات محاكاة البشر، وهي أحياناً تفوق قدرات البشر لأن كل أنظمتها تعتمد على الحواسيب والروبوتات والتكنولوجيا التي يمكن بواسطتها تولية العديد من المهام المختلفة في وقت يسير بدون التعب.

المبحث الثاني

استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

إن الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامه في مجالات عديدة في تعليم اللغة العربية، وذلك كالآتي:

1- تشكيل النصوص العربية:

تشكيل النصوص العربية بالحركات والسكنات ليس أمراً سهلاً على كل واحد ممن تعلم اللغة العربية، وتشكيل العبارات العربية يتطلب مهارة تطبيق الإعراب حسب قواعد النحو والصرف، فغالبا ما نرى أن من لا يعرف قواعد اللغة العربية وتطبيقها في إعراب الجمل العربية يصعب عليه أن يشكل العبارات العربية تشكيلا صحيحا، وفي هذه الحالة يمكننا أن نستخدم الذكاء الاصطناعي في تشكيل النصوص العربية حسب قواعد النحو والصرف.

النصوص العربية بدون التشكيل	النصوص العربية مع التشكيل باستخدام الذكاء الاصطناعي
<p>في فصل الخريف تكثر الأوبئة الموسمية مثل أمراض البرد والإنفلونزا، ويحتاج الجسم إلى تقوية المناعة للسلامة من تلك الأوبئة.</p> <p>الطبيب مختار فاتح بي ديلي - من مستشفى "ميديكال بارك" بولاية إزمير التركية- يقدم نصائح مهمة لتقوية المناعة في هذا الفصل، أهمها:</p> <p>1 - التأقلم مع الطقس في فصل الخريف، والنوم مدة كافية، وارتداء ملابس مناسبة لهذا الفصل.</p> <p>2 - اتباع نظام غذائي موسمي صحي يشمل الفواكه والخضراوات الغنية بـ (A) وسي (C) وإي (E) وبالزنك.</p> <p>ومن الخضراوات الموسمية المفيدة للمناعة: الجزر واليقطين والملفوف، والكرنب، والفجل الأبيض المفيد للسعال والتهاب الحلق وضغط الدم وغيرها من الأمراض.</p> <p>3 - شرب كميات كبيرة من الماء والمشروبات الساخنة مثل الزنجبيل، للحفاظ على رطوبة الجسم وتخفيف أعراض الحساسية، ويجب التقليل من شرب الشاي والقهوة، خاصة على معدة فارغة.</p> <p>4 - ممارسة التمارين الرياضية، والمشي مدة 30 دقيقة على الأقل في اليوم، والتعرض لأشعة الشمس التي تساعد الجسم على إفراز فيتامين دي (D).</p> <p>5 - الاهتمام بالنظافة الشخصية، وذلك بغسل اليدين بعد المصافحة، وعدم لمس الوجه والعينين والأنف، وغسل العينين بالماء فور العودة من الخارج أو تنظيفهما بالكمامات الدافئة.</p>	<p>في فصل الخريف تكثر الأوبئة الموسمية مثل أمراض البرد والإنفلونزا، ويحتاج الجسم إلى تقوية المناعة للسلامة من تلك الأوبئة.</p> <p>الطبيب مختار فاتح بي ديلي - من مستشفى "ميديكال بارك" بولاية إزمير التركية- يقدم نصائح مهمة لتقوية المناعة في هذا الفصل، أهمها:</p> <p>1 - التأقلم مع الطقس في فصل الخريف، والنوم مدة كافية، وارتداء ملابس مناسبة لهذا الفصل.</p> <p>2 - اتباع نظام غذائي موسمي صحي يشمل الفواكه والخضراوات الغنية بـ (A) وسي (C) وإي (E) وبالزنك.</p> <p>ومن الخضراوات الموسمية المفيدة للمناعة: الجزر واليقطين والملفوف، والكرنب، والفجل الأبيض المفيد للسعال والتهاب الحلق وضغط الدم وغيرها من الأمراض.</p> <p>3 - شرب كميات كبيرة من الماء والمشروبات الساخنة مثل الزنجبيل، للحفاظ على رطوبة الجسم وتخفيف أعراض الحساسية، ويجب التقليل من شرب الشاي والقهوة، خاصة على معدة فارغة.</p> <p>4 - ممارسة التمارين الرياضية، والمشي مدة 30 دقيقة على الأقل في اليوم، والتعرض لأشعة الشمس التي تساعد الجسم على إفراز فيتامين دي (D).</p> <p>5 - الاهتمام بالنظافة الشخصية، وذلك بغسل اليدين بعد المصافحة، وعدم لمس الوجه والعينين والأنف، وغسل العينين بالماء فور العودة من الخارج أو تنظيفهما بالكمامات الدافئة.</p>

<p>6- الإبتعادُ عَنِ الأماكِنِ المُزدَحِمَةِ والأماكِنِ الصَّيِّغَةِ المُعَلَّقَةِ، وارتداءُ الكِمَامَةِ وَاسْتِخْدَامِ المَنادِيلِ المُطَهَّرَةِ، وَالحِفاظُ عَلَى المَسافَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ، وَأخذُ اللِّقَاحِ السَّنَوِيِّ المُضادِّ لِإِنْفِلُونزَا.</p> <p>7- بقاءُ الشَّخْصِ المُصابِ بِالرَّشْحِ وَالإِنْفِلُونزَا المُوسِمِيَّةِ فِي المَنزِلِ، لِكَي لا يُعَرِّضُ الأَخْرينَ إِلى خَطَرِ العَدْوَى. (chatgpt، 2025).</p>	<p>5 - الاهتمام بالنظافة الشخصية، وذلك بغسل اليدين بعد المصافحة، وعدم لمس الوجه والعينين والأنف، وغسل العينين بالماء فور العودة من الخارج أو تنظيفهما بالكمامات الدافئة.</p> <p>6 - الابتعاد عن الأماكن المزدحمة والأماكن الضيقة المغلقة، وارتداء الكمامة واستخدام المناديل المطهرة، والحفاظ على المسافة الاجتماعية، وأخذ اللقاح السنوي المضاد للإنفلونزا.</p> <p>7 - بقاء الشخص المصاب بالرشح والإنفلونزا الموسمية في المنزل، لكي لا يعرض الآخرين إلى خطر العدوى. (Al Jazeera, 2025)</p>
--	---

2- ترجمة النصوص:

ترجمة النصوص العربية إلى اللغة الأجنبية تُعد من أصعب الأمور، خاصة إذا كانت العربية ذات النصوص الأدبية تحتوي على الكلمات الراقية، ومعلموا اللغة العربية يضطرون إلى المعاجم اللغوية لترجمة النصوص العربية، وهذا يهدر وقتاً طويلاً غالباً، وأحياناً لا يقدر على إدراك المعنى المراد من تلك النصوص، ومن هنا يظهر دور الذكاء الاصطناعي حيث يستطيع أن يقوم بترجمة النصوص العربية إلى أية لغة نريدها، وذلك في برهة من الزمان دون معاناة ترجمة الألفاظ الصعبة.

فيمكن لمعلمي اللغة العربية استخدام الذكاء الاصطناعي في ترجمة النصوص العربية في أثناء تدريسه في قاعة الدرس بالمدارس والكلية والجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى، وهذا يوفر وقته ويعطيه فرصة أكثر لتعليم الطلاب.

ترجمة الذكاء الاصطناعي	النصوص العربية
<p>In the autumn season, seasonal epidemics such as cold and influenza become more common. The body needs immune strengthening to stay safe from these epidemics.</p> <p>Dr. Mukhtar Fathi Bi Deli – from Medical Park Hospital in Izmir, Turkey – provides important tips to boost immunity during this season, including:</p> <p>1. Adapting to the autumn weather, getting enough sleep, and wearing appropriate clothing for the season.</p>	<p>في فصل الخريف تكثر الأوبئة الموسمية مثل أمراض البرد والإنفلونزا، ويحتاج الجسم إلى تقوية المناعة للسلامة من تلك الأوبئة.</p> <p>الطبيب مختار فاتح بي ديلي - من مستشفى "ميديكال بارك" بولاية إزمير التركية - يقدم نصائح مهمة لتقوية المناعة في هذا الفصل، أهمها:</p> <p>1 - التأقلم مع الطقس في فصل الخريف، والنوم مدة كافية، وارتداء ملابس مناسبة لهذا الفصل.</p> <p>2 - اتباع نظام غذائي موسمي صحي يشمل الفواكه والخضراوات الغنية بفيتامينات (A) وسي (C) وإي (E) وبالزنك.</p> <p>ومن الخضراوات الموسمية المفيدة للمناعة: الجزر واليقطين والملفوف، والكرنب، والفجل الأبيض المفيد للسعال والتهاب الحلق وضغط الدم وغيرها من الأمراض.</p>

<p>2. Following a seasonal healthy diet that includes fruits and vegetables rich in vitamins A, C, and E, as well as zinc. Among the seasonal vegetables beneficial for immunity are carrots, pumpkins, cabbage, kale, and white radish, which helps with coughs, sore throats, blood pressure regulation, and other illnesses.</p> <p>3. Drinking plenty of water and hot beverages such as ginger tea to maintain body hydration and alleviate allergy symptoms. It is also important to reduce tea and coffee consumption, especially on an empty stomach. (chatgpt empty stomach. 2025).</p>	<p>3 - شرب كميات كبيرة من الماء والمشروبات الساخنة مثل الزنجبيل، للحفاظ على رطوبة الجسم وتخفيف أعراض الحساسية، ويجب التقليل من شرب الشاي والقهوة، خاصة على معدة فارغة.</p>
--	--

3- تلخيص النصوص:

تلخيص النصوص فن مهم في تعليم وتعلم أي لغة، وتلخيص النصوص العربية والتدريب عليه أمر مهم للغاية، فإن المعلم والمتعلم في اللغة العربية كلاهما يحتاجان إلى تلخيص النصوص العربية للدربة والمكثنة، والذكاء الاصطناعي يعتبر خير مساند في هذا المجال، وله دور كبير ملموس في هذا الصدد، وأحاول لأقدم الأمثلة على ذلك:

تلخيص الذكاء الاصطناعي	النصوص العربية
<p>في فصل الخريف، تنتشر الأوبئة الموسمية كالبرد والإنفلونزا، ويحتاج الجسم لتقوية مناعته. ينصح الطبيب مختار فاتح بي ديلي من مستشفى "ميديكال بارك" في تركيا باتباع عدة خطوات لذلك، أهمها: التأقلم مع الطقس، النوم الكافي، وارتداء ملابس مناسبة. كما ينصح باتباع نظام غذائي صحي يشمل الفواكه والخضراوات الغنية بالفيتامينات والزنك، مثل الجزر والملفوف والفجل الأبيض. بالإضافة إلى شرب كميات كبيرة من الماء والمشروبات الساخنة كزنجبيل، والتقليل من شرب الشاي والقهوة على معدة فارغة. (chatgpt, 2025).</p>	<p>في فصل الخريف تكثر الأوبئة الموسمية مثل أمراض البرد والإنفلونزا، ويحتاج الجسم إلى تقوية المناعة للسلامة من تلك الأوبئة.</p> <p>الطبيب مختار فاتح بي ديلي - من مستشفى "ميديكال بارك" بولاية إزمير التركية- يقدم نصائح مهمة لتقوية المناعة في هذا الفصل، أهمها:</p> <p>1 - التأقلم مع الطقس في فصل الخريف، والنوم مدة كافية، وارتداء ملابس مناسبة لهذا الفصل.</p>

	<p>2 - اتباع نظام غذائي موسمي صحي يشمل الفواكه والخضراوات الغنية بفيتامينات إيه (A) وسي (C) وإي (E) وبالزنك. ومن الخضراوات الموسمية المفيدة للمناعة: الجزر واليقطين والملفوف، والكرنب، والفجل الأبيض المفيد للسعال والتهاب الحلق وضغط الدم وغيرها من الأمراض.</p> <p>3 - شرب كميات كبيرة من الماء والمشروبات الساخنة مثل الزنجبيل، للحفاظ على رطوبة الجسم وتخفيف أعراض الحساسية، ويجب التقليل من شرب الشاي والقهوة، خاصة على معدة فارغة.</p>
--	--

4- شرح المعاني:

إن شرح المعاني في اللغة العربية يعدّ أساساً مهماً لفهم النصوص وإيصال الأفكار للآخرين بدقة ووضوح، فاللغة العربية لغة ثرية تتعدد معاني الكلمة الواحدة بحسب سياقها، مما يجعل شرح المعاني ضرورياً لتجنب اللبس وسوء الفهم، كما أن شرح المعاني يساعد في ترسيخ المفردات الجديدة وتوسيع الحصيلة اللغوية، مما يمكن الفرد من التعبير بأسلوب أكثر إبداعاً وعمقاً، وبالتالي، فإن شرح المعاني يمثل جسراً للتواصل الفعال بين الأجيال ويسهم في الحفاظ على الهوية الثقافية واللغوية.

النصوص العربية	شرح المعاني من قبل الذكاء الاصطناعي
<p>في فصل الخريف تكثر الأوبئة الموسمية مثل أمراض البرد والإنفلونزا، ويحتاج الجسم إلى تقوية المناعة للسلامة من تلك الأوبئة.</p> <p>الطبيب مختار فاتح بي ديلي - من مستشفى "ميديكال بارك" بولاية إزمير التركية- يقدم نصائح مهمة لتقوية المناعة في هذا الفصل، أهمها:</p> <p>1 - التأقلم مع الطقس في فصل الخريف، والنوم مدة كافية، وارتداء ملابس مناسبة لهذا الفصل.</p> <p>2 - اتباع نظام غذائي موسمي صحي يشمل الفواكه والخضراوات الغنية بفيتامينات إيه (A) وسي (C) وإي (E) وبالزنك. ومن الخضراوات الموسمية المفيدة للمناعة: الجزر واليقطين والملفوف، والكرنب، والفجل الأبيض المفيد للسعال والتهاب الحلق وضغط الدم وغيرها من الأمراض.</p> <p>3 - شرب كميات كبيرة من الماء والمشروبات الساخنة مثل الزنجبيل، للحفاظ على رطوبة الجسم وتخفيف أعراض</p>	<p>بالطبع، هنا شرح لأهم الكلمات في النص (chatgpt، 2025):</p> <p>1. الأوبئة الموسمية: هي الأمراض التي تنتشر في مواسم معينة من السنة، مثل البرد والإنفلونزا التي تزداد في فصل الخريف.</p> <p>2. تقوية المناعة: يعني تعزيز قدرة الجسم على مقاومة الأمراض، عن طريق الغذاء الصحي والنوم الجيد وغيرها من الوسائل.</p> <p>3. التأقلم مع الطقس: يعني التكيف مع تغييرات الطقس خلال الفصول المختلفة، مثل ارتداء ملابس دافئة عند انخفاض درجات الحرارة.</p> <p>4. النظام الغذائي الموسمي: هو تناول الأطعمة التي تتوفر بشكل طبيعي في موسم معين، ويشمل الخضراوات والفواكه الغنية بالفيتامينات والمعادن التي يحتاجها الجسم.</p> <p>5. الفيتامينات (أ، سي، إي): هي عناصر غذائية ضرورية لتعزيز صحة الجسم والمناعة.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ فيتامين أ: (A) يعزز صحة الجلد والأغشية المخاطية، ما يساعد على منع الالتهابات. ○ فيتامين سي: (C) يقوي جهاز المناعة ويعمل كمضاد للأكسدة. ○ فيتامين إي: (E) يحمي الخلايا من التلف ويعزز صحة البشرة. <p>6. الزنك: هو معدن مهم لصحة جهاز المناعة، ويساعد الجسم في محاربة الفيروسات والبكتيريا.</p> <p>7. الجزر، اليقطين، الملفوف، الكرنب، الفجل الأبيض: خضراوات موسمية تحتوي على مغذيات تدعم المناعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الفجل الأبيض: مفيد للسعال والتهاب الحلق وتنظيم ضغط الدم. <p>8. المشروبات الساخنة مثل الزنجبيل: يقصد بها المشروبات التي تساعد على تدفئة الجسم وتحسين الدورة الدموية وتخفيف أعراض الحساسية.</p> <p>9. التقليل من شرب الشاي والقهوة على معدة فارغة: ينصح بتجنب تناول الشاي والقهوة قبل تناول الطعام لأنها قد تسبب تهيج المعدة وتقلل من امتصاص المعادن.</p>	<p>الحساسية، ويجب التقليل من شرب الشاي والقهوة، خاصة على معدة فارغة.</p>
--	--

5- تكوين الجمل:

يمكن للذكاء الاصطناعي تكوين الجمل العربية بسهولة، وأنا جربت ذلك مرارا وتكرارا، فإذا أردت أن تكون جملا عربية وقدمت كلماتك للذكاء الاصطناعي تراه يقدم لك جملا عربية فصيحة خلال ثوان، تساعدك في تعلم وتعليم اللغة العربية.

6- الإعراب والتراكيب:

يمكننا أن نستخدم الذكاء الاصطناعي في إعراب وتراكيب الجمل العربية، ولا شك أن إعراب الجمل العربية وتراكيبها النحوية ليس أمرا سهلا، ولا يستطيع ذلك كل واحد من متعلمي اللغة العربية، وذلك لعدم استيعابهم الكامل القواعد النحوية والصرفية وعدم معرفة تطبيقاتها جيدا.

ففي هذه الحالة يأتي دور الذكاء الاصطناعي وهو يساعدك في إعراب أي جملة عربية سهلة أو صعبة.

7- تصحيح الجمل:

أنت وقعت في التوتر، ولا تستطيع أن تقوم بتصحيح الجمل العربية، فلا تقلق ولا تضطرب، لأن لديك الذكاء الاصطناعي فهو يمد يده إليك ليساعدك، وبإمكانه تصحيح الجمل العربية بدون أي تباطؤ وتأخر.

8- ترتيب الجمل:

ترتيب الجمل يعطي للطلاب فرصة تطبيق المعرفة النحوية والصرفية التي تعلمها من خلال الدروس الفصلية من أيدي الأساتذة في اللغة العربية، وأحيانا يحتاج الطالب إلى أن يقارن معرفته مع معرفة أحد من المتمكنين، والذكاء الاصطناعي خير بديل في هذا المجال، فيمكنه استخدام الذكاء الاصطناعي حتى يتأكد أنه لم يخطئ في ترتيب الجمل وليطلع على خطأه من خلال تطبيق هذه التقنية المعاصرة.

المبحث الثالث

استخدام الذكاء الاصطناعي بين الإيجابيات والسلبيات

المطلب الأول:

إيجابيات استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية:

لا شك أن تقنيات الذكاء الاصطناعي لها دور فعال إيجابي في التعليم بصفة عامة وفي تعليم اللغة العربية بصفة خاصة، وتشير (الجهني، 2019) إلى أنه يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي أن تخفف من كثرة الأعباء التي يعانيها المعلمون مثل تصحيح الامتحانات، وتقييم الواجبات، وتقلص الوقت اللازم للتصحيح والعمل الإداري، وتكريس المزيد من الوقت للطلاب، كما يمكن للروبوتات الذكية المدربة استكمال دور المعلمات في تقديم الدروس الخصوصية لتقوية مهارات الطلاب.

وتشير (الخبيري، 2020) إلى أن هذه التطبيقات تستخدم في مجالات متعددة كالطب والهندسة وفهم اللغات وإجراء الترجمة الآلي، وتجعل العملية التعليمية أكثر متعة، وتيسر عمل المعلم مع طلابه من خلال تقديم تغذية راجعة فورية، والوقوف على مستوى الطالب، وبيان نقاط القوة والضعف في الدرس؛ مما يثمر أثرا بالغا في تطوير العملية التعليمية.

وتعدد (الصبحي، 2020) مزايا التعلم باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي على النحو التالي:

- توظيف شبكة الإنترنت لأغراض تعليمية بكفاءة وجودة عالية.

- توفير الكثير من الوقت والجهد والتكلفة؛ إذ تمكن المتعلمين من الحصول على المعلومات بشكل أسرع، وتحرر المعلمين من الأعمال الروتينية.

- تتيح الفرصة للمتعلمين للتفاعل في المقرر الدراسي والانغماس فيه.

وأضافت (زروقي وفالته، 2020) أن البرامج المعتمدة على الذكاء الاصطناعي توسع من فرص التعلم الذاتي للطلبة، وتجعلهم فاعلين في العملية التعليمية، وتتميز هذه البرامج أيضا بالمرونة، والحدثة، والدقة في تحديد المعايير، وتعمل على دعم الطلاب على الابتكار، والابداع، والذكاء الاصطناعي يعتبر من أهم الآليات المساعدة على استخدام التطور التكنولوجي في المجال التعليمي فهو يخلق فضاء اتصال وتواصل بين المعلم والمتعلم، كما يساعد المتعلم على التعلم بأسهل الطرق وبأقل وقت وجهد ممكن.

وفي النقاط التالية سوف نكتشف بعض الجوانب الإيجابية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية:

1- السرعة:

من إحدى المميزات التي يمتاز بها الذكاء الاصطناعي هي سرعته في العمل، فمن خلال برهة من الزمان يمكن للذكاء الاصطناعي أن يخدمك خدمة هائلة، أي سؤال تطرح عنده وهو يعطيك جوابا على الفور. وأضافت (البشر، 2020) بأن تقنيات الذكاء الاصطناعي تعد من أهم التقنيات الحديثة التي تحاكي العقل البشري في إنجاز المهام بقدرات فائقة، وبأقصر وقت، وأقل تكلفة.

2- السهولة:

استخدام الذكاء الاصطناعي سهل جدا حيث إنك تستطيع الاستفادة منه في أي حال من الأحوال، حتى ولو كان في يدك جهاز عاد، يُشترط فقط توفير الإنترنت في جهازك المحمول، إذا توفر لديك الإنترنت فيمكنك استخدام الذكاء الاصطناعي بسهولة، ومن خلال جهاز الكمبيوتر أو بوسيلة أخرى حديثة يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في قاعات الدروس والمحاضرات والمؤتمرات.

3- قلة المشقة والتعب:

أحيانا يتعب الإنسان لأجل دورانه وراء الأعمال الشاقة وإدارة التقنيات الصعبة والمكينات الكبيرة وتنسيق البرامج المختلفة، وذلك لإنتاج عمل واحد أو أكثر أحيانا، وهنا يأتي دور الذكاء الاصطناعي وهو يقلل ويخفف من مشقات الإنسان ومتاعبه، وذلك حسب متطلبات ومجالات الخدمة المختلفة المطلوبة.

4- التقويم الفوري:

أحيانا يحتاج الأساتذة أو المؤسسات التعليمية أو المؤسسات الأخرى إلى تقييم مهارات وكفاءات طلابهم أو موظفيهم، لكن وضع الأسئلة يستغرق وقتا كثيرا مما يؤدي إلى تأخير العمل، وأحيانا يتعب أصحابها عند الحاجة الملحة، وفي هذه الحالة يساعدك الذكاء الاصطناعي في أمور مختلفة للتقويم الفوري، منها:

- تقديم اختبارات إلكترونية تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتقييم الطلاب بدقة وسرعة.

- استخدام أنظمة التقييم التحليلية لتحليل تقدم الطالب بشكل دوري.

وهكذا هناك فوائد جمة وإيجابيات كثيرة لهذه التقنية الغالية، اكتفيت بهذا القدر نظرا لضيق الوقت والمكان.

المطلب الثاني:

سلبيات استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

لا يخلو الذكاء الاصطناعي من الجوانب السلبية مثل الأشياء الأخرى، ففي التالي نورد بعض الجوانب السلبية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في مجال تعليم اللغة العربية:

1- عدم الحصول على الملكة وتنميتها:

لا شك أن الذكاء الاصطناعي إضافة جديدة في مجال العلم والمعرفة والتقنية، ونستفيد الكثير من هذه التقنية، ولكن الاعتماد الكلي على هذه التقنية سوف يؤثر سلبيا على ملكة المتعلمين وتنميتها الطبيعية التي يحصلون عليها عن طريق التلمذ مباشرة على أيدي الأساتذة الأكفاء، ومن قاعات الدروس والمحاضرات في المؤسسات التعليمية.

2- عدم التعرف على الأخطاء لقلة المهارة والمعرفة:

عندما يتعلم المتعلم شيئا جديدا يلزمه أن يتدرب عليه ويمارس ممارسة كثيرة حتى يتمكن من ذلك تمكنا جيدا، كلما يمر على ممارسة ما تعلم من الأساتذة تتقوى مهارته وتقل زلته، وبالمقابل لو يعتمد المتعلم على أي وسيلة أخرى غير التلمذ المباشر تقل مهارته يوما فيوما ويفقد ثقته بعلمه ومعرفته، فلا يستطيع أن يميز الخطأ من الصواب، فالذكاء الاصطناعي مهما كانت فائدته تؤثر سلبيا على المتعلمين في هذا الجانب.

3- التقليل من الخبرات والمهارات الموجودة:

ومن البديهي أن الإنسان عندما لا يستعمل عقله وذكاءه ومهارته في مجالاته المنشودة يفقدها يوما فيوما، وهذا يشبهه مع السيف، فحدة السيف تبقى لو استمر استعمالها، وإلا فلا.

وكذلك كثرة الاعتماد على الذكاء الاصطناعي يؤدي إلى تقليل الخبرات والمهارات الموجودة لدى المتعلمين بصفة عامة ولدى المبتدئين بصفة خاصة.

4- عدم تفتح القريحة والموهبة الكامنة:

الموهبة والقريحة الكامنة لدى الإنسان تظهر يوماً بعد يوم لأجل استخدامها وممارستها في كل حين، وإلا تبقى كامنة في النفوس، ووجود الذكاء الاصطناعي يمنع تفتح القريحة والموهبة الكامنة لدى البشر؛ لأنه يجد كل شيء جاهزاً أمامه.

5- تقليل أهمية التلمذ على الأستاذ:

أهمية التلمذ على الأستاذ لا تُعد ولا تحصى، والأساتذة لعبوا دوراً فعالاً وبارزاً في تصنيع الرجال من قديم الزمان، والتاريخ يشهد على ذلك، حيث إن الأئمة الأربعة ومن بعدهم من الأئمة والعلماء البارزين إلى يومنا هذا صنعهم الأساتذة عهداً بعد عهد في كل بقعة من البقاع وفي كل مكان من الأماكن.

ولا شك أن وجود وسيلة التعليم مثل الذكاء الاصطناعي يقلل من شأن الأساتذة وأهميتهم، ويضعف دورهم البارز في حياة الطلاب والتلاميذ.

6- التأثير السلبي على المؤسسات التعليمية:

لا ينكر أحد دور المؤسسات التعليمية في تكوين الرجال، وهي حضان طبيعي لتربية بني البشر، ولا يوجد لها البديل إلى يوم القيامة، لكن الاعتماد على الذكاء الاصطناعي يؤثر سلباً على المؤسسات التعليمية حيث إن الذكاء الاصطناعي لا يهتم الجانب الخلقى للمتعلمين، وكذلك يوفر ساعات العمل ما يؤدي إلى تقليل عدد المعلمين في تلك المؤسسات، وهذا مما لا شك فيه يؤثر سلباً على مهام المؤسسات التعليمية ويقلل من شأنها لدى المجتمع.

7- تعثر العلاقة بين الأستاذ والطالب:

عندما يجد الطلاب المعلومات العلمية عن طريق الوسائل الأخرى مثل الذكاء الاصطناعي يأتي عنده شعور بأنه يستطيع أن يتعلم دون مساعدة الأستاذ، وهذا الشعور ربما يؤدي إلى تعثر العلاقة بين الأستاذ والطالب، خاصة إذا كانت الأدوات التقنية تقدم محتوى أكثر تنظيمياً أو إجابات أسرع، هذا قد يؤدي إلى تقليل احترام الطلاب للأستاذ كمصدر أساسي للمعرفة، وكذلك التعليم ليس مجرد عملية نقل معلومات؛ بل هو عملية تواصل إنساني توفر دعماً عاطفياً وتحفيزاً، والذكاء الاصطناعي لا يمكنه استبدال هذا الجانب، مما يؤدي إلى علاقات أكثر سطحية بين الطالب والأستاذ.

8- عدم التمكن من تحديد مستوى المستفيد:

أنظمة الذكاء الاصطناعي تُصمم بناءً على قواعد ومعايير عامة مستمدة من البيانات، لكنها قد لا تأخذ في الحسبان الفروق الفردية بين الطلاب مثل أساليب التعلم، والقدرات، والظروف الشخصية، والحالات النفسية والعاطفية، وهذا قد يؤدي إلى تقييمات غير دقيقة.

9- عدم القدرة على توثيق الموضوع:

الذكاء الاصطناعي يعتمد على البيانات التي تم تدريبه عليها، والتي قد تأتي من مصادر متنوعة وغير موثوقة، لذا، عندما يقدم معلومات، فإنه لا يملك القدرة على التحقق من دقة أو موثوقية المصدر كما يفعل الباحث أو الإنسان المدقق، وكذلك الذكاء الاصطناعي لا يفهم المعلومات التي يقدمها؛ فهو يعمل بناءً على أنماط وإحصاءات، وليس على أساس الفهم الحقيقي أو التحليل النقدي، نتيجة لذلك قد يخطئ في تقديم السياق الصحيح أو توثيق المصادر بدقة.

وقد نكر كل من (البشر، 2020، ص 45) و(شعبان، 2021، ص 19) بعض المعوقات والتحديات في استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم بصفة عامة، نؤد أن نوردتها كي يستفيد المستفيدون، وذلك في النقاط الآتية:

- نقص الكوادر المدربة المتخصصة.
- عدم توفر البنية التحتية من الاتصالات اللاسلكية والحواسيب والبرمجيات.
- إعادة تأهيل المدربين وتطوير مهاراتهم التقليدية لتتلاءم مع تقنيات الذكاء الاصطناعي.
- ضعف اللغة السليمة وذلك بسبب دخول بعض المصطلحات الأجنبية والاختصارات المختلفة.
- عدم وجود القدرة على تحديد المعارف، فالنظام الخبير لا يتحسن باستغلال خبرته، ولا يستطيع تنمية قاعدة معارفه إلا في استثناءات محدودة.
- صعوبة تحويل الخبرة إلى رموز تستخدم في بناء الأنظمة الخيرة.
- ضعف التوعية للمعلمين والإداريين بأهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- ضعف رغبة بعض المعلمين في إدخال الذكاء الاصطناعي في التدريب وعدم قناعتهم بأهميته.
- قلة البرامج التدريبية الخاصة بالمعلمين والتي توظف فيها تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي.
- قلة المخصصات المالية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المعلمين.

الخاتمة:

الحمد لله الذي بعونه قد تم البحث بعنوان: "استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية"، وينتهي البحث بالنتائج وبعض التوصيات، وهي كما يلي:

النتائج:

خلص هذا البحث إلى أن الذكاء الاصطناعي يمثل تقنية واعدة يمكنها إحداث تغيير جذري في تعليم اللغة العربية، سواء من خلال تسهيل تعلم القواعد، وتشكيل النصوص، وترجمتها، أو تلخيصها. ومع ذلك، أظهرت الدراسة أن هذه التقنية ليست خالية من العيوب. فقد كشفت النتائج عن عدة إمكانات واعدة مثل السرعة، والسهولة، وتقليل الجهد، لكنها في المقابل تطرح تحديات كقلة تطوير المهارات الطبيعية، وتعثر العلاقات بين المعلم والطالب، وصعوبة توثيق المعلومات أو تقديم تقييم دقيق للفروق الفردية بين المتعلمين.

التوصيات:

1. تعزيز التوازن بين الذكاء الاصطناعي والتعلم التقليدي، وضرورة استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة، مع الحفاظ على دور الأستاذ في التعليم المباشر.
 2. تدريب المعلمين والطلاب على الاستخدام الحكيم للتقنية لتجنب الاعتماد الكلي عليها وضمان تعزيز المهارات الذاتية.
 3. تطوير أنظمة ذكاء اصطناعي تراعي الفروق الفردية لضمان التقييم الدقيق لمستوى الطلاب وتلبية احتياجاتهم المختلفة.
 4. زيادة التركيز على أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي لضمان توثيق المصادر والمعلومات المقدمة من الأنظمة.
 5. إجراء دراسات معمقة حول التأثيرات الطويلة المدى للذكاء الاصطناعي في التعليم لفهم تأثيره على العملية التعليمية وتطوير استراتيجيات جديدة لتوظيفه بفعالية.
- يؤمل أن تسهم هذه النتائج والتوصيات في تعزيز توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية بشكل يحقق أقصى فائدة مع تقليل المخاطر المحتملة، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وبارك وسلم.

المراجع:

- أبو بكر، خالد وخير الدين بوزرب. (2020). تطبيقات الذكاء الاصطناعي الحديثة في مواجهة فيروس. اسماعيل، هبة صبحي جلال. (2023). الذكاء الاصطناعي: تطبيقاته ومخاطره التربوية (دراسة تحليلية). مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار. https://afbj.journals.ekb.eg/article_285965_4f06b45e355612189c694ab2f2c74cb8.pdf
- البشر، منى عبد الله. (2020) متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس طلاب وطالبات الجامعات السعودية من وجهة نظر الخبراء، مجله كلية التربية، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، مج ٢٠ ع ٢، ص ٢٧ - ٩٢.
- تعلم العربية. (2024). نصائح لتقوية المناعة في فصل الخريف | . <https://learning.aljazeera.net/ar/articles/pages/21923>
- الجهني، نوال صويلح. (2019) تصور مقترح لبرنامج يعتمد على الذكاء الاصطناعي لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين وتنمية قدراتهم المهنية، مجلة الدراسات الإنسانية والأدبية، جامعة كفر الشيخ - كلية الآداب، مج ٢، ع ١٩، ص ١-٢.
- الحسيني، المهندس أسامة، (2024) الذكاء الاصطناعي ومدخل إلى لغة ليسب. 16.
- زروقي رياض، وفالته أميرة. (2020) دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم العالي، المجلة العربية للتربية النوعية المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع ١٢، ص ١٢١.
- شعبان، أماني عبد القادر. (2021). الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم العالي". المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج84، ص1-23.
- الصبحي، صباح عيد. (2020) واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، مج44، ع19، ص 319-368.
- الغامدي، محمد بن فوزي. (2024). الذكاء الاصطناعي في التعليم، الدمام، الطبعة الأولى.
- فيران، نجوي. (2021). خوارزميات الذكاء الاصطناعي ودورها في التحليل الآلي للغة العربية على المستوى الصرفي، دراسات معاصرة، (2)5، 463-474.
- قطامي، سمير. (2018). الذكاء الاصطناعي وأثره على البشرية، مجلة أفكار، وزارة الثقافة، المملكة الأردنية الهاشمية. 1 (357). 13-40.
- كامل، محمود. (2018). تطبيقات الثورة الصناعية الرابعة في منظمات الأعمال، بيروت، دار القلم.
- موسى، عبد الله وحبيب، أحمد. (2019). الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر، مصر المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- هندي، إيرين عطية إسحاق. (2020). إمكانية تطبيق معلمي التربية الفنية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة المنيا لمهارات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا كلية التربية النوعية، ع 31، ص 603-626.
- Aljohani, N. B., & Albliwi, S. (2022). Impacts of Applying Artificial Intelligence on Decision-Making Quality: A Descriptive Study in Saudi Arabian Private Sector Organizations. *International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies*, 13(5), 1–14. <https://doi.org/10.14456/ITJEMAST.2022.104>
- Albasalah, A., Alshawwa, S., & Alarnous, R. (2022). Use of artificial intelligence in activating the role of Saudi universities in joint scientific research between university teachers and students. *PLoS ONE*, 17(5 May), 1–14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0267301>
- Chatgpt: - <https://chatgpt.com/c/672d826e-15a8-800e-b33f-ea09e3be2f7e> (2025).
- Chatgpt: <https://chatgpt.com/c/67e7938d-8aa8-800e-a3cf-b29746cd67a3> (2025).
- Haenlein, M., Kaplan, A (2019).: A brief history of artificial intelligence: on the past, present, and future of artificial intelligence. *Calif. Manage. Rev.* 61(4), 5–14 (2019). <https://doi.org/10.1177/0008125619864925>

- Malik, G., Tayal, D., & Vij, S. (2019). An analysis of the role of artificial intelligence in education and teaching. In *Recent Findings in Intelligent Computing Techniques*, 407-417.
- Rousku, K. e. (2019). Glimpses of the future: Data policy, artificial intelligence and robotisation as enablers of wellbeing and economic success.
- Yaseen, T., & Radia, T. (2022). Artificial Intelligence and learning difficulties. *Measurement and Psychological Difficulties*, 34(1), 18–26. <https://doi.org/10.1422/103844>
- OECD. (2019). Artificial Intelligence in Society. In *Artificial Intelligence in Society*.

“Using Artificial Intelligence in Teaching Arabic: Between Possibilities and Problems”

Researcher:

Dr. Muhammad Aminul Hoque

Associate Professor

Department of Da’wah & Islamic Studies

International Islamic University Chittagong, Bangladesh

Abstract:

Every scholar recognizes that the Arabic language is both ancient and profound, holding a distinguished status among the world’s languages, both in historical and modern context. Its significance has been further elevated by its association with the Qur’an and the Sunnah, contributing to the continuous growth of its speakers and users worldwide. Moreover, Arabic language plays a vital role in the global economy and trade as nations across the world engage in commercial exchanges with Arab countries in various sectors including the trade of gold, oil, gas, and other natural resources. Additionally, a significant influx of foreign workers migrates to these countries in pursuit of employment and economic opportunities.

Given the Arabic language’s importance in religious, economic, and political contexts, people throughout history and across regions have sought to learn it through diverse methods and curricula. Arabic instruction has never been limited to a single traditional approach; rather, its methodologies have evolved over time to align with changing eras and educational needs. In recent years, artificial intelligence (AI) has emerged as a groundbreaking force in the fields of science, knowledge, and technology. This revolutionary advancement offers precise scientific and technical insights across various domains. As AI adoption has increased, users have witnessed extraordinary and unprecedented results.

This study represents a modest endeavor to explore the role of artificial intelligence in Arabic language learning and instruction, examining both its potential and its challenges. The discussion is structured into three main sections: The first provides a concise introduction to artificial intelligence and its applications; the second explores the integration of AI in Arabic language education; and the third analyzes the opportunities and obstacles associated with its implementation. The research concludes that AI shall immensely contribute to shape a dramatic change in teaching and learning the Arabic Language at various stages.

Key Words: Artificial Intelligence, Arabic Language, Merit, Demerit.